



PLAN DE COORDINACIÓN PARA  
EL APRENDIZAJE TEMPRANO  
DEL ESTADO DE WASHINGTON

**UNA VISIÓN  
COMPARTIDA**





El *Washington State Early Learning Coordination Plan* (*Plan de Coordinación para el Aprendizaje Temprano del Estado de Washington, ELCP*): una visión compartida fue creado y publicado por la red del ELCP en 2022. Al final de este documento, encontrará una lista completa con los contribuyentes a la red del ELCP. La publicación fue posible gracias a la subvención número 90TP0069 de la Office of Child Care, la Administration for Children and Families (Administración para Niños y Familias, ACF) y el US Department of Health and Human Services (Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU.). El contenido es responsabilidad exclusiva de los autores y no refleja, necesariamente, las visiones de la Office of Child Care, de la Administration for Children and Families (Administración para Niños y Familias, ACF) ni del US Department of Health and Human Services (Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU.).

# ÍNDICE

EL COMITÉ DIRECTIVO LE DA LA BIENVENIDA .....	4
UN LLAMADO A LA ACCIÓN .....	6
VISIÓN, MISIÓN Y VALORES .....	7
LIDERAZGO COMUNITARIO .....	9
UN PANORAMA DE LOS NIÑOS Y LAS FAMILIAS QUE VIVEN EN EL ESTADO DE WASHINGTON .....	12
LOS RESULTADOS, LAS METAS Y LAS ESTRATEGIAS DEL PLAN DE COORDINACIÓN .....	13
RESULTADO DEL ÁREA 1: COMUNIDADES FUERTES Y UN SISTEMA DE APRENDIZAJE TEMPRANO RECEPTIVO .....	13
RESULTADO DEL ÁREA 2: FAMILIAS SÓLIDAS, ESTABLES, CARIÑOSAS, SEGURAS Y CONTENIDAS .....	25
RESULTADO DEL ÁREA 3: EXPERIENCIAS POSITIVAS DE APRENDIZAJE TEMPRANO .....	35
RESULTADO DEL ÁREA 4: UNA FUERZA DE TRABAJO SÓLIDA Y RESPALDADA PARA EL APRENDIZAJE TEMPRANO .....	47
RESULTADO DEL ÁREA 5: NIÑOS Y FAMILIAS SALUDABLES .....	59
EN CONCLUSIÓN .....	68
GLOSARIO Y TÉRMINOS IMPORTANTES .....	70
RED DE CONTRIBUYENTES AL ELCP Y RECONOCIMIENTOS .....	76
REFERENCIAS Y CRÉDITOS .....	80
APÉNDICE: DETALLES DEL PROCESO DE COCREACIÓN .....	85







# EL COMITÉ DIRECTIVO LE DA LA BIENVENIDA

El Plan de Coordinación para el Aprendizaje Temprano (al que llamaremos “el plan de coordinación” a lo largo del documento) se creó gracias a cientos de personas pertenecientes a grupos y comunidades de todo el estado de Washington. Desde sus inicios, el comité directivo estuvo en el centro de todo. Aquí encontrará sus palabras de bienvenida a esta emocionante colaboración.



“ Me gustaría que todas las familias de nuestro estado se sientan representadas y sepan que hubo personas defendiendo sus derechos. Quiero que encuentren servicios que satisfagan las necesidades de su familia de forma culturalmente relevante. Me gustaría que las familias experimentaran una “sensación de calidez” cuando busquen servicios. ”

—Sheryl Fryberg, abuela del pueblo Tulalip, directora de Betty J. Taylor Early Learning Academy, defensora de los derechos de los pueblos tribales y la equidad racial

“ En el proceso de creación del plan, se les pidió a todas las partes que compartieran, que contribuyeran y, sobre todo, que escucharan. Aprendimos los unos de los otros en todo momento. Desarrollamos propósitos y compromiso a la par. Sentimos miedo, timidez, coraje, enojo y cariño. Sentimos la importancia de este trabajo crítico. ”

—Susan Anderson-Newham, bibliotecaria supervisora de aprendizaje temprano, sistema de bibliotecas del condado de Pierce

“ Ya en la primera reunión, percibí que había algo diferente. Nos comprometimos a cocrear metas que, en primera instancia, tuviesen el foco puesto en las personas (los niños, las familias y la fuerza de trabajo) y en usar el conocimiento y la experiencia de primera mano de los miembros de la comunidad. Fue liberador trabajar de una manera que honre a los miembros de la comunidad y a sus experiencias vividas, en lugar de estar regidos por burocracias que son tan lejanas a nosotros. ”

—Sandy Maldonado, directora, Child Care Aware (Cuidado Infantil Consciente) de Washington/defensora de proveedores de cuidado infantil

“ Espero que la experiencia de acceder a los sistemas de primera infancia y de explorarlos resulte sencilla. Deseo que las familias y los proveedores tengan lo necesario para apoyar a los niños del estado de Washington. ”

—Susan Barbeau, directora ejecutiva, First 5 FUNDamentals

“ Quiero que todos tengan una sensación de seguridad, pertenencia y confianza en los programas de aprendizaje temprano para que nadie crea que no hay recursos para ellos, sus familias o sus comunidades. ”

—Ninder Gill, profesora titular a tiempo completo, North Seattle College





# UN LLAMADO A LA ACCIÓN

Queremos que la gente sienta esto...

Lo sienta en mente, cuerpo y alma. Sienta y experimente una transformación tectónica en la forma en la que queremos operar. Cómo queremos vivir en comunidad con otros. Cómo queremos trabajar, no para conservar el poder que nos otorga el puesto, sino en pos de la humanidad de quienes interactúan con cualquier sistema, proveedor o agencia de nuestro estado. Hemos perdido muchas vidas, y muchas otras están en juego en la actualidad para que no coconstruyamos ni creemos un plan para priorizar la libertad de las personas en nuestros trabajos.

Un componente fundamental de este plan y de este movimiento para dismantelar sistemas de opresión es tener el panorama completo de sus experiencias vividas y de lo que usted necesita para poder prosperar. Sin su voz, es imposible conseguir el éxito. Sin sus ideas, no podemos desarrollar un plan eficaz. Sin su conocimiento, amor y gracia, no existe procesamiento de datos que pueda darnos una idea de cómo actúa la justicia con personas negras, indígenas, de color, proveedores de atención domiciliaria, estudiantes multilingües, niños con neurodiversidad, familias en situación de calle, hogares con inseguridad alimentaria, personas con diversas capacidades visibles e invisibles, entre otros.

Si nosotros como estado no podemos ver al niño en su totalidad en cada cosa que hacemos, ¿cómo podemos animarlo? ¿Cómo podemos apoyarlo? ¿Cómo podemos darle amor? Este mensaje es más que un llamado a la acción. Es una invitación al cambio. Acompáñenos en esta tarea, no solo para expresar que creemos en este trabajo, sino para actuar por un cambio de paradigma en nuestro estado.

—Mike Browne (él), director sénior de Community Engagement,  
Cultivate Learning de la University of Washington



# VISIÓN

El estado de Washington es un lugar en el que cada niño comienza su vida con una base sólida para el éxito a partir de familias consolidadas, prácticas de aprendizaje temprano culturalmente relevantes, servicios y apoyos que conducen a la equidad racial y al bienestar de todos los niños y las familias.

# MISIÓN

El plan de coordinación debe fortalecer la capacidad de los padres, cuidadores, profesionales del aprendizaje temprano, socios de la comunidad, naciones tribales, agencias estatales y legisladores del estado de Washington para que alcancen estos logros:

- Fomentar el desarrollo saludable y la preparación escolar de los más pequeños del estado de Washington (desde la etapa prenatal hasta los ocho años).
- Apoyar a las familias con niños pequeños.
- Eliminar el racismo y la opresión sistémicos del sistema de aprendizaje temprano.
- Promover a proveedores y profesionales que atiendan a niños y familias del estado.

# VALORES

## LAS FAMILIAS Y LOS NIÑOS SON LA PRIORIDAD EN TODO LO QUE HACEMOS

Reafirmamos la importancia de cuidar al niño en su totalidad, atendiendo a su desarrollo socioemocional, cognitivo y físico; identidad cultural, racial, de género; sistema de creencias, etc., y apostamos por sus relaciones con la comunidad, la familia y la identidad propia. Honramos la diversidad y fortalezas de los niños y las familias, y reafirmamos la resiliencia que traen consigo. Las familias tienen la oportunidad de compartir lo que se necesita y de diseñar en conjunto programas que satisfagan esas necesidades.

## TENEMOS PRESENTES LOS ASPECTOS CULTURALES

Todo nuestro trabajo se centra en reconocer y afianzar las culturas y necesidades particulares de cada niño y familia para cultivar experiencias positivas. Esto se ve reflejado en nuestras prácticas, servicios y planes de estudio, así como también en la diversidad dentro del personal de aprendizaje temprano.

## LIDERAMOS CON EQUIDAD RACIAL

Los sistemas de aprendizaje temprano incorporan una racial equity theory of change (teoría de cambio de la equidad racial) con el fin de garantizar que “las decisiones relacionadas con programas, políticas y financiamiento se tomen contando con la información suficiente y de forma prioritaria en respuesta a las experiencias, perspectivas y necesidades de las personas de color”.<sup>1</sup> Todos los socios desarrollan recursos de respaldo y servicios que buscan corregir el racismo y los traumas históricos que han resultado en un racismo institucionalizado que afecta a niños y familias en la actualidad.



# VALORES (CONTINUACIÓN)

## COLABORAMOS CON COMUNIDADES

Las comunidades tienen una gran influencia y poder de opinión en el diseño de los mejores resultados para niños y familias en todos los niveles. Llevamos a cabo esta tarea sabiendo que las comunidades locales, en especial las que tienen menos oportunidades, conocen con exactitud cuáles son sus necesidades y soluciones particulares. Las organizaciones de aprendizaje temprano y las comunidades a las que les brindan servicios desarrollan asociaciones de confianza para la colaboración y codiseñan servicios y estrategias. Las comunidades de todo el estado se nutren entre sí para adoptar prácticas eficaces de aprendizaje temprano.

## NOS COMUNICAMOS DE MANERA FRANCA Y TRANSPARENTE

Cada una de las partes que integran el sistema de aprendizaje temprano debe rendirles cuentas a los niños y las familias que viven en Washington. Las decisiones y prácticas son accesibles y visibles, y se comunican de formas comprensibles para una comunidad diversa.

## APLICAMOS PRÁCTICAS ADAPTABLES Y FLEXIBLES

Estamos dispuestos a tomar medidas audaces y a corregir el rumbo cuando sea necesario frente a desafíos complejos en términos de equidad. Nuestro trabajo está basado en la investigación, los descubrimientos científicos y las prácticas informadas por la comunidad.

## CONFIAMOS EN LOS DATOS PARA TOMAR DECISIONES INFORMADAS

Recopilamos datos de diversas fuentes, incluidas historias de las comunidades, para garantizar que las decisiones que tomemos estén estrechamente relacionadas con los saberes y necesidades de los niños y las familias, en especial de las que tienen menos oportunidades. Trabajamos junto con las comunidades para crear significado y acuerdos en común sobre esta información.

## ESTAMOS COMPROMETIDOS A MEJORAR LA CALIDAD

Mantenemos una calidad superior en los servicios y prácticas de aprendizaje temprano analizando los resultados desglosados por raza y etnia para niños y familias. Revisamos las prácticas actuales y aplicamos cambios de acuerdo con lo aprendido. Conseguir una calidad superior implica brindar apoyos y capacitaciones sólidas para todas las personas que trabajen con niños y familias.



# LIDERAZGO COMUNITARIO



Este plan de coordinación es el resultado de un proceso colaborativo de dos años, diseñado junto con la comunidad y dirigido por ella. Los miembros del comité directivo enfocados en la comunidad siempre fueron el núcleo de este trabajo: desde la definición de la visión, la misión y los valores en un primer momento hasta el trabajo actual en la implementación del plan; siempre fueron guías y defensores del proyecto.

Este proyecto incluyó un estudio vasto y detallado de las realidades sobre el aprendizaje temprano en todo el estado de Washington. Como el término “evaluación de necesidades” se utiliza con frecuencia en el ámbito del aprendizaje temprano, lo usaremos a lo largo del documento. Sin embargo, cabe destacar que esto se llevó a cabo en un marco basado en los puntos fuertes. De acuerdo con el enfoque, se daba prioridad a la búsqueda y documentación no solo de las necesidades y los desafíos, sino también de las fortalezas y oportunidades, según lo vivido, y relatado, por cada comunidad y grupo.

Gracias a la información recopilada en la etapa de evaluación de necesidades, conseguimos los datos cuantitativos (numéricos) y cualitativos (basados en las historias) que sirvieron para fundamentar las metas y las estrategias del plan de coordinación. En las páginas siguientes y en el apéndice, se describen las formas en las que miles de personas participaron en la difusión, y el momento en el que lo hicieron. La fuerza del respaldo comunitario para el aprendizaje temprano y la fuerza del liderazgo en el campo fueron evidentes a lo largo del proceso.



# HITOS EN EL CAMINO HACIA LA COCREACIÓN COMUNITARIA







## Cocreación de metas y estrategias

- 2020** 6. Convocatorias para equipos de diseño  
7. Se arma un borrador con las metas y estrategias usando un diseño liberador
- 2021** 8. Difusión pública: segunda encuesta en línea

## Desarrollo del documento del plan

- 2021** 9. Desarrollo del plan de coordinación de aprendizaje temprano  
10. Desarrollo del plan de comunicaciones
- 2022** 11. Recomendaciones para la implementación de un plan de coordinación para el aprendizaje temprano

Para conocer más detalles sobre cada fase del proceso de cocreación, vea el apéndice.



# UN PANORAMA DE LOS NIÑOS Y LAS FAMILIAS QUE VIVEN EN EL ESTADO DE WASHINGTON

Cantidad de niños en el estado de Washington, entre 2013 y 2017, clasificados por raza o etnia<sup>1</sup>

	EDAD		
	Recién nacidos a 8 años	Recién nacidos a 5 años	Entre 6 y 8 años
Nativa americana (AI) o Nativa de Alaska (AN)	10,352	6,835	3,517
Asiática	53,175	34,572	18,603
Negra o afroamericana	29,929	20,051	9,878
Hispana o Latina	178,032	116,811	61,221
Multirracial	77,491	51,760	25,731
Nativa de Hawái (NH) o de las Islas del Pacífico (PI)	6,122	3,550	2,572
Blanca	457,270	301,444	155,826
Desconocida	1,643	1,123	520
<b>TOTAL</b>	<b>814,014</b>	<b>536,146</b>	<b>277,868</b>

Cantidad de niños, clasificados por raza o etnia

**268,540**

En el estado de Washington hay 268,540 **bebés y niños pequeños**, de entre 0 y 36 meses de edad.<sup>2</sup>

**1/2**

Casi la mitad de los niños que tienen 8 años o menos son **niños de color**.<sup>3</sup>

**35,000**

Más de 35,000 niños que tienen 9 años o menos viven en **comunidades rurales**; un poco más de 16,000 tienen menos de 5 años de edad.<sup>4</sup>

**1/3**

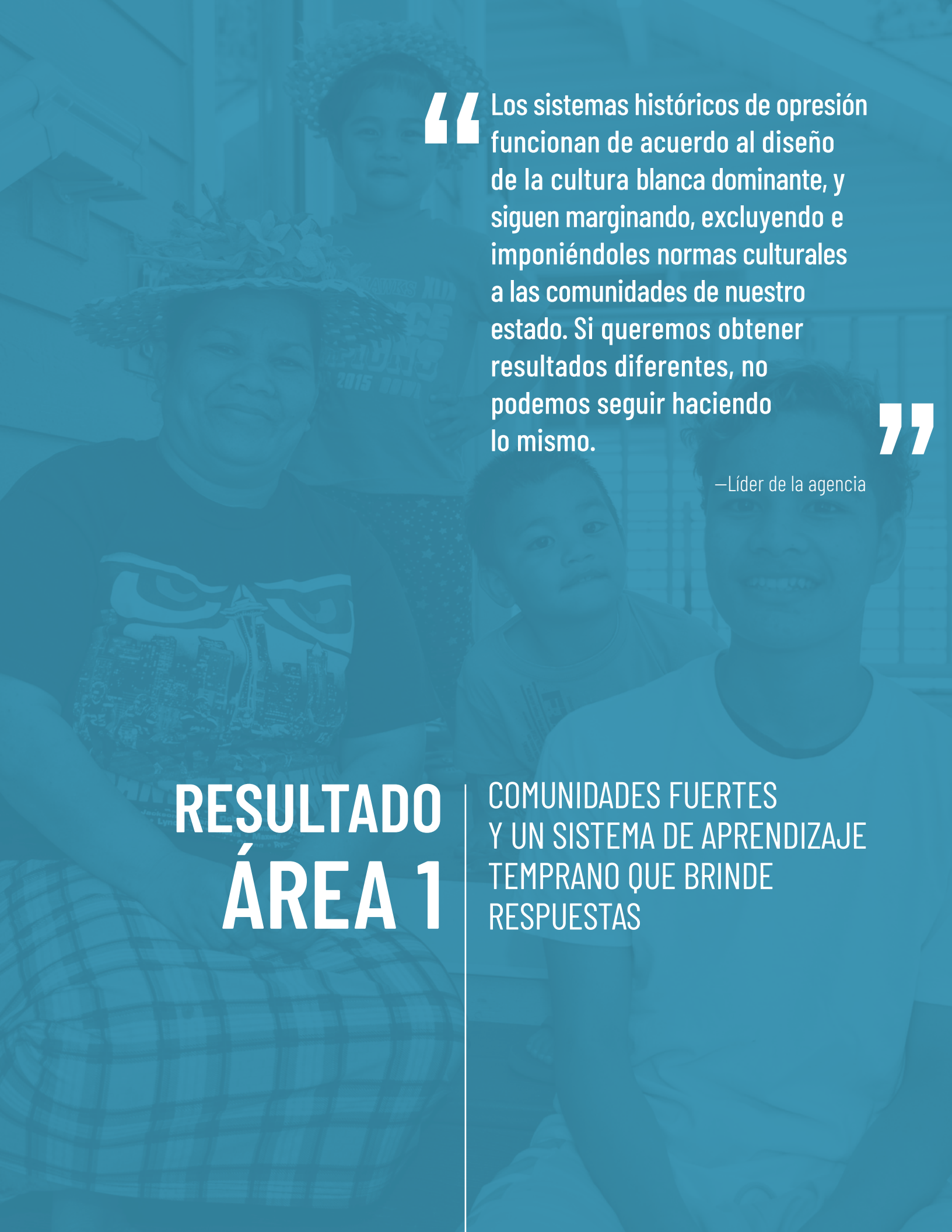
Más de un tercio de todos los niños que tienen 8 años o menos viven en hogares con ingresos iguales o menores al 200 % del **nivel de pobreza federal**.<sup>5</sup>

**12 %**

El doce por ciento (12 %) de los niños que tienen 5 años o menos de edad viven con **necesidades de atención médica especiales**.<sup>6</sup>

**1 DE CADA 15**

Entre 2018 y 2019, aproximadamente 38,000 niños menores de 6 años, o 1 niño de cada 15, estuvo sin hogar (de manera permanente o temporal) **en Washington**. En el mismo período, casi la mitad de los niños en refugios **de todo el país** tenían menos de 6 años de edad.<sup>7,8</sup>



“ Los sistemas históricos de opresión funcionan de acuerdo al diseño de la cultura blanca dominante, y siguen marginando, excluyendo e imponiéndoles normas culturales a las comunidades de nuestro estado. Si queremos obtener resultados diferentes, no podemos seguir haciendo lo mismo. ”

—Líder de la agencia

## RESULTADO ÁREA 1

COMUNIDADES FUERTES  
Y UN SISTEMA DE APRENDIZAJE  
TEMPRANO QUE BRINDE  
RESPUESTAS





# BASES

## COMUNIDADES FUERTES Y UN SISTEMA DE APRENDIZAJE TEMPRANO QUE BRINDE RESPUESTAS

¿Qué es el “sistema de aprendizaje temprano”? Son todas las partes que forman un conjunto amplio e interconectado. Es todo aquello que les permiten a las familias cuidar de sus hijos, y a las comunidades, cuidar de las familias. El sistema se compone de todas las personas y organizaciones que cumplen una función en el apoyo a niños, padres, cuidadores y socios locales de la comunidad. Esto incluye a la fuerza de trabajo diversa, capacitada y profundamente comprometida que reside y trabaja en nuestras comunidades. También incluye a defensores de políticas, legisladores, financistas, pediatras, trabajadores sociales, terapeutas y personal de todo el estado, de pueblos tribales, de la región, de organizaciones y agencias federales y locales, y muchos más.

**El sistema de aprendizaje temprano incluye a toda persona afectada por este tema y a cualquiera que se preocupe por el éxito de los niños y las familias de nuestro estado.**

El sistema de aprendizaje temprano debe estar comprometido con el diseño en conjunto, con sostener una sólida colaboración y con mantener responsabilidad compartida entre TODAS las partes. Para eliminar de manera intencional las desigualdades de larga data y mejorar los resultados para las comunidades que menos oportunidades tienen, las mejoras en los sistemas deben enfocarse en las experiencias de vida de los niños, de las familias y de todas las personas que se preocupan por ellos.

Una de las bases para este plan de coordinación fue el primer plan de aprendizaje temprano estatal que se completó en 2010. A través de él, se identificó la necesidad de crear apoyos interdependientes del sistema y fortalecer los que subyacen para todas las actividades de aprendizaje temprano. Entre dichos apoyos al sistema se incluyen la financiación continua de los servicios de aprendizaje temprano; la mejora de la capacidad de utilizar los datos para hacer un seguimiento de los progresos e identificar dónde están teniendo éxito las estrategias, o no; la creación de una red de coaliciones y asociaciones regionales para el aprendizaje temprano en todo el estado; el refuerzo de la comprensión pública sobre la importancia del aprendizaje temprano, y más. El trabajo logrado en torno a esas estrategias sienta las bases para la próxima generación de mejoras, entre las que se incluyen las siguientes:



# BASES (CONTINUACIÓN)

RESULTADO ÁREA 1

RESULTADO ÁREA 2

RESULTADO ÁREA 3

RESULTADO ÁREA 4

RESULTADO ÁREA 5

- Incrementos en las financiaciones, que permitieron prestar servicios de aprendizaje temprano a muchos más niños y familias.
- Participación de las naciones tribales en la creación e implementación de políticas, decisiones con respecto al financiamiento, diseño de programas, definiciones, normas, métricas y capacitaciones que impacten en sus hijos y familias.
- Una red existente de diez coaliciones regionales en todo el estado, interconectadas mediante la red de Washington Commuties for Children (Comunidades para Niños en Washington) (WCFC, por sus siglas en inglés). Esto permite que los socios regionales y del condado se enfoquen en trabajar juntos para respaldar los resultados para la primera infancia.
- Trabajo inicial para desarrollar un método coordinado de recopilación, análisis y difusión de datos sobre el aprendizaje temprano para el seguimiento del progreso en términos generales en todo el estado.



# DIFICULTADES

## COMUNIDADES FUERTES Y UN SISTEMA DE APRENDIZAJE TEMPRANO QUE BRINDE RESPUESTAS

Crear comunidades fuertes significa escucharlas para saber qué es lo que funciona y qué cosas resultan un obstáculo, y así responder con asociaciones. Esto implica darles lugar a las opiniones de la comunidad llevándolas al centro de las conversaciones, decisiones y acciones que afecten a los niños y las familias.

Las comunidades deben tener opiniones de mayor alcance y un rol más activo en la creación de un sistema más receptivo de aprendizaje temprano. Al mismo tiempo, el sistema de aprendizaje temprano debe poder adaptarse continuamente a las fortalezas y necesidades variables de cada comunidad que conforma nuestro estado. El trabajo para crear un sistema de aprendizaje temprano que brinde más repuestas debe estar regido por las respuestas a varias preguntas fundamentales:

- ¿Cómo puede organizarse un sistema así de complejo sin impedir que sea ágil y esté dirigido por la comunidad?
- ¿Qué une a todas las partes de este complejo sistema?
- ¿Cómo se puede organizar a todos los que conforman el sistema de aprendizaje temprano para cumplir con este trabajo?
- ¿Cómo se puede trabajar de forma colaborativa, con las comunidades al frente?
- ¿Cómo se podrá identificar y respaldar a la próxima generación de líderes, esas personas que representan la diversidad entre los niños y las familias atendidas por el sistema, y la defienden?

Crear un sistema de aprendizaje temprano más receptivo requiere de un nivel de coordinación excepcional entre las comunidades y los asociados locales y estatales. También implica que algunos sectores, como los de atención médica, aprendizaje temprano, educación K-12, educación superior, vivienda, entre otros, derriben los obstáculos fijados desde hace tiempo y trabajen en conjunto. Los asociados deben vincular entre sí a personas, políticas, decisiones con respecto al financiamiento, programas, servicios y apoyos para conformar un sistema de aprendizaje temprano sólido y unificado, capaz de abordar las siguientes dificultades:

- Fortalecer y respaldar el trabajo de las coaliciones para el aprendizaje temprano tanto en el condado como en la región. Estas sirven para mejorar los servicios que se ofrecen e incrementar la defensa activa del aprendizaje temprano en los ámbitos locales y estatales.
- Desarrollar financiamiento sostenible a largo plazo para los programas y servicios de aprendizaje temprano y de apoyo a las familias es fundamental para satisfacer las necesidades de niños y familias. Para lograrlo, es necesaria la asociación con el gobernador, naciones tribales, comunidades locales, defensores, la legislatura estatal y las agencias del estado.



# DIFICULTADES (CONTINUACIÓN)

- Potenciar el trabajo de concientización pública para lograr profundizar en la comprensión, la acción y el respaldo para el aprendizaje temprano.
- Seguir perfeccionando los procesos de autorización, las reglamentaciones y los requisitos profesionales necesarios para facilitar el trabajo de los proveedores y conseguir que los padres tengan la certeza de que reciben cuidado de alta calidad.
- Recopilar, estudiar y e informar datos en asociación con las comunidades para destacar los logros, necesidades y resultados desmesurados para cada comunidad. La equidad es un factor que debe estar incluido en todas las evaluaciones del programa.
- Hacer uso de los organismos estatales de coordinación para que los asociados y las agencias estatales puedan colaborar en temas de políticas, en decisiones relacionadas con financiamiento y programas, y en el desarrollo de un enfoque unificado para ayudar a niños y familias a conseguir los servicios y respaldos que necesitan.







“ Me sumé al panel de padres con el objetivo de, mediante la negociación, diseñar normas destinadas a los programas de aprendizaje temprano del estado de Washington. Trabajamos durante casi dos años en el sueño seguro. Fue algo que me cambió la vida. Perdí a una de mis hijas por el síndrome de muerte súbita infantil, por eso me importa mucho la seguridad. El poder hablar y compartir con otros fue parte de mi sanación y crecimiento personal. Tuve muchísimas oportunidades: le entregué un premio a la senadora Patty Murray, me convertí en Parent Ambassador (padre embajador) y acabo de aceptar una invitación a un grupo de reflexión sobre la equidad racial. Hace menos de cinco años, yo y mis seis niños estábamos sin hogar y mi hija acababa de fallecer. Nunca me habría imaginado llegar donde estoy hoy. Me defiendo no solo a mí, sino también a otros padres. Quiero que sepan que, si sus necesidades no están satisfechas o si reciben un trato injusto, tienen quien los represente. ”

—Madre



# DATOS BÁSICOS

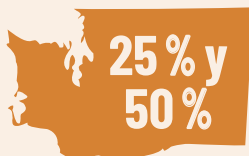
## Estimación de las necesidades para los programas y servicios de aprendizaje temprano del estado de Washington

Programa o servicio	Estimación del nivel de necesidad o elegibilidad	Estimación del acceso o disponibilidad	Brecha entre la necesidad y el acceso o disponibilidad
Servicio de cuidado infantil con licencia <sup>1</sup>	251,000 niños	112,000 niños	139,000 niños
Programa Early Childhood Education (Asistencia y Educación de la Primera Infancia) y Early Head Start <sup>3</sup>	42,797 niños	21,869 vacantes	20,928 niños
Early Head Start <sup>3</sup>	81,572 niños	4,097 vacantes	77,475 niños
Early Support for Infants and Toddlers (Apoyo Temprano para Infantes y Niños Pequeños, ESIT) <sup>4</sup>	No hay información disponible	17,658 niños (se suman año a año)	No hay información disponible
Early Childhood Intervention and Prevention Services (Servicios de Intervención y Prevención en la Primera Infancia, ECLIPSE) <sup>5</sup>	3,593 niños en el grupo del 1 % que corre mayor riesgo	747 niños	2,846 niños
Cuidado de family, friend and neighbor (familia, amigos y vecinos) <sup>6</sup>	No hay información disponible	26,524 niños	No hay información disponible

**NOTA:** El término “vacante” se usa con frecuencia entre donantes y proveedores. Significa que se puede atender a más de un niño en un año si la familia se muda, abandona el programa o deja de percibir los servicios.



# DATOS BÁSICOS (CONTINUACIÓN)



Cerca del 25 % de la población total de Washington está conformada por **personas de color**, mientras que alrededor del 50 % de los niños menores de 8 años son niños de color.<sup>7</sup>



Los padres, cuidadores, proveedores de aprendizaje temprano, defensores y otros profesionales que trabajan con niños y familias señalan la necesidad de contar con **un financiamiento sólido y estable** del sistema de aprendizaje temprano estatal.<sup>8</sup>



Aproximadamente, el 21 % de todos los **casos de COVID** que se reportaron en el estado de Washington desde el inicio de la pandemia corresponde a niños de entre 0 y 19 años.<sup>9</sup>



Los participantes consultados hicieron hincapié en lo necesario que es **potenciar la coordinación de servicios** entre sectores, entre agencias estatales y entre los esfuerzos estatales y regionales.<sup>10</sup>



El no contar con un sistema único para **integrar y gestionar datos** limita la capacidad de entender qué necesita una comunidad y qué tan eficaces son los servicios destinados a niños y familias.<sup>11</sup>



Existen diez regiones de Washington Communities for Children (Comunidades para Niños en Washington, WCFC) en el estado de Washington. Estas sostienen **vínculos de confianza** con más de 600 individuos y organizaciones asociadas.<sup>12</sup>



El 46 % de los residentes de Washington **no tiene acceso a internet** o cuenta con una velocidad de descarga muy baja. Esto es algo que incrementa las inequidades en los sistemas de aprendizaje temprano y de educación K-12.<sup>13</sup>

RESULTADO ÁREA 1

RESULTADO ÁREA 2

RESULTADO ÁREA 3

RESULTADO ÁREA 4

RESULTADO ÁREA 5



# OBJETIVOS

## COMUNIDADES FUERTES Y UN SISTEMA DE APRENDIZAJE TEMPRANO QUE BRINDE RESPUESTAS

### Objetivo A > Respuesta a las comunidades de color

El sistema de aprendizaje temprano les brinda respuestas a las personas negras, indígenas y de color. Las comunidades de color colaboran en el diseño de políticas y en el desarrollo y la implementación de estrategias para crear programas y servicios que rindan cuentas de sus resultados a dichas comunidades.

### Objetivo B > Financiamiento para conseguir resultados equitativos

Existen políticas y financiación sólidas para respaldar la generación de resultados equitativos para niños, padres, cuidadores y familias.

### Objetivo C > Recuperación de la pandemia

Brindar asistencia para familias, programas, servicios y apoyos con el fin de ayudar a las familias a sobreponerse a los impactos económicos de la pandemia, conservar a la fuerza de trabajo del aprendizaje temprano y restablecer prácticas de negocios sostenibles.

### Objetivo D > Mejora continua

En todos los servicios y apoyos del aprendizaje temprano se desarrollan e incorporan mecanismos de mejora continua que permiten la flexibilidad y capacidad de cambio necesarias para beneficiar a las personas negras, indígenas y de color, así como también a las comunidades que desde hace años están en la marginalidad. Asimismo, se incluyen formas de compromiso significativo de padres, cuidadores y familias.

### Objetivo E > Voz de la comunidad y asociaciones

Las comunidades locales tienen el poder para comunicar sus necesidades, recursos y esperanzas. También mantienen una asociación equitativa con el sistema estatal de prácticas, políticas y decisiones, cada vez más receptiva, y sobre el cual conservan influencia.

### Objetivo F > Infraestructura del sistema

Fortalecer los recursos de apoyo básicos del sistema de aprendizaje temprano (es decir, recopilación de datos, financiamiento, estructuras de gobierno y coordinación, comunicación, instalaciones, etc.). La infraestructura brindará los recursos necesarios para que los programas, los servicios y los apoyos tengan éxito.

# ESTRATEGIAS

## COMUNIDADES FUERTES Y UN SISTEMA DE APRENDIZAJE TEMPRANO QUE BRINDE RESPUESTAS

### ESTRATEGIA 1

CONTRIBUYE A LOS  
OBJETIVOS A Y F

Implementar un sistema coordinado **e integral de recopilación de datos**, cocreado con socios de la comunidad y el estado, y desarrollado junto con comunidades de personas negras, indígenas y de color, disponible y accesible para planificar y hacer un seguimiento del progreso.

### ESTRATEGIA 2

CONTRIBUYE AL  
OBJETIVO F

Desarrollar **definiciones holísticas** de “preparación para la escuela” y “preparación para la vida”, y una definición o acuerdo sobre lo que compone a un “sistema de aprendizaje temprano”.

### ESTRATEGIA 3

CONTRIBUYE AL  
OBJETIVO F

Diseñar **métricas para los resultados y una estructura coordinada de responsabilidad** que se utilizará para el monitoreo y la evaluación del plan de coordinación.

### ESTRATEGIA 4

CONTRIBUYE AL  
OBJETIVO D

Crear oportunidades formales (que incluyan a familias y los líderes de comunidades de color) para **diseñar, desarrollar y evaluar en conjunto enfoques para la reducción de desigualdades raciales en el aprendizaje temprano**. Que las comunidades de color se incorporen en el diseño y el desarrollo de programas que satisfagan sus propias necesidades.

### ESTRATEGIA 5

CONTRIBUYE AL  
OBJETIVO C

**Aprovechar al máximo los recursos para la recuperación de la pandemia**. Brindar medios de apoyo en las comunidades para satisfacer las necesidades más urgentes entre familias y proveedores, y dentro de los programas de aprendizaje temprano.

### ESTRATEGIA 6

CONTRIBUYE AL  
OBJETIVO C

**Aumentar los recursos presupuestarios** (locales, estatales y federales) para el aprendizaje temprano aplicando un modelo de asignación equitativo. Incrementar el uso de fondos estatales y federales entrados para programas de aprendizaje temprano. Identificar la necesidad de aumentar las tarifas en programas y servicios de cuidado infantil (incluidos, entre otros, las tarifas de subsidios).

### ESTRATEGIA 7

CONTRIBUYE A LOS  
OBJETIVOS A Y E

**Financiar y respaldar los aportes de los padres** en todas las fases de toma de decisiones. Expandir las vías de liderazgo que incluyan mentores y estipendios financieros para padres de comunidades negras, indígenas y de color, y de grupos que desde hace años son excluidos.

### ESTRATEGIA 8

CONTRIBUYE AL  
OBJETIVO E

Proporcionar recursos para respaldar **las estructuras de planificación y coordinación** en todo el estado con el fin de garantizar que cada región pueda expresarse en condición de igualdad sobre cómo lograr que el sistema de aprendizaje temprano les brinde más respuestas a las familias y los proveedores en comunidades locales, en especial las más excluidas.

RESULTADO ÁREA 1

RESULTADO ÁREA 2

RESULTADO ÁREA 3

RESULTADO ÁREA 4

RESULTADO ÁREA 5



# ESTRATEGIAS (CONTINUACIÓN)

## ESTRATEGIA 9

CONTRIBUYE A LOS  
OBJETIVOS A, D Y E

Analizar y perfeccionar la **implementación de iniciativas de calidad**, evaluando cómo se mide la calidad, cómo se vincula con la remuneración y cómo la perciben los niños, las familias y los proveedores. Calcular los impactos de las definiciones de calidad y la implementación de iniciativas de calidad en comunidades excluidas y de personas negras, indígenas y de color.

## ESTRATEGIA 10

CONTRIBUYE A LOS  
OBJETIVOS A Y F

Involucrar a padres y a la fuerza de trabajo para que desarrollen o **actualicen las reglamentaciones estatales** guiadas por marcos de equidad y antirracismo.

## ESTRATEGIA 11

CONTRIBUYE A LOS  
OBJETIVOS A, B, D Y F

**Eliminar la “brecha digital”** entre niños y familias garantizando un acceso más equitativo a la tecnología para personas negras, indígenas y de color, y para comunidades que desde hace años son excluidas.



“ Los padres son los primeros maestros. Los niños necesitan conocer su cultura y su historia. Los primeros cinco años son cruciales, en ellos es cuando más se aprende. Por eso se deben inculcar esos valores esenciales, para generar un sentido de dignidad en los momentos más preciados del aprendizaje y desarrollo de un niño. Es importante que conozca su verdadera historia, que sepa que descende de la realeza. ”

—Madre

## RESULTADO ÁREA 2

FAMILIAS SÓLIDAS,  
ESTABLES, CARIÑOSAS,  
SEGURAS Y CONTENIDAS





# BASES

## FAMILIAS SÓLIDAS, ESTABLES, CARIÑOSAS, SEGURAS Y CONTENIDAS

Por un lado, las familias sólidas y resilientes les brindan a los niños el amor y el cuidado que sustentan el crecimiento y el desarrollo, lo que sienta las bases para futuros brillantes. Por el otro, tienen mayor capacidad para acompañar el crecimiento de los niños cuando las necesidades básicas están cubiertas. Esto incluye la necesidad de contar con un entorno seguro y protegido; vivienda estable, comida, vestimenta y transporte; oportunidades educativas y laborales; acceso a una atención médica receptiva y afirmativa, y oportunidades para tener vínculos enriquecedores, todo adaptado para apoyar a familias diversas durante tiempos difíciles.

Las comunidades también pueden ayudar a las familias a localizar los servicios y apoyos que necesitan, donde y cuando los necesitan. En muchas comunidades se puso en marcha Help Me Grow, un sistema de recursos y remisiones diseñado para apoyar a las familias con niños pequeños. Estos sistemas regionales están diseñados para guiar a las familias a través de la compleja red de servicios y vincularlos con los apoyos comunitarios apropiados. Las familias también pueden usar este sistema para acceder a otros beneficios y recursos estatales y así conseguir acceso a una gama más completa de recursos necesarios.

El sistema de aprendizaje temprano del estado de Washington está construyendo cimientos con base en respaldar a las familias, con el foco puesto en respetar los vínculos que constituyen a una familia y celebrando y fomentando la cultura, el idioma, las creencias y los sueños de cada una. También es necesaria la identificación y eliminación de políticas y prácticas que obstaculicen la equidad y la inclusión. El trabajo se basa en lo siguiente:

- Muchas de las agencias y programas estatales que respaldan a las familias comparten el enfoque de fortalecimiento familiar basado en investigación. Este consiste en respaldar las fortalezas de las familias, enriquecer el desarrollo infantil y disminuir la probabilidad de que ocurra un abuso o haya negligencia. Al centrarse en cinco puntos fuertes universales de familias, las comunidades y los proveedores de servicios pueden comprometer, respaldar a los padres y colaborar con ellos para lograr los mejores resultados para los niños.
- Algunos programas estatales se diseñaron para respaldar a los niños y a los adultos que los cuidan a la vez: a esto se lo conoce como enfoque de “dos generaciones”. Es un enfoque centrado en la familia que busca brindarles contención y oportunidades a toda la unidad familiar, y les da el rol de expertos en identificar sus necesidades, objetivos y rumbos.
- La tarea de respaldar a los niños y ayudar a las familias a cumplir sus sueños empieza en el embarazo, cuando se gestan los vínculos entre los niños y las familias. Los programas estatales y locales sirven para que las familias que esperan un bebé identifiquen qué es lo que necesitan y qué recursos tienen a disposición que contribuyan al desarrollo y la salud de los primeros años. Las propuestas de las comunidades también unen a las familias con otras que están explorando las alegrías y los desafíos de ser padres.



# DIFICULTADES

## FAMILIAS SÓLIDAS, ESTABLES, CARIÑOSAS, SEGURAS Y CONTENIDAS

Las familias expresan que quieren sentirse sólidas, estables, cariñosas, seguras y contenidas. Sin embargo, el sistema del que dependen suele defraudarlas. Muchas no pueden sentirse seguras ni resilientes porque sus necesidades básicas todavía no están cubiertas. Luchan para llegar a fin de mes, las comunidades no suelen tener los recursos para atender a las necesidades de dos generaciones, y las políticas nacionales, estatales y locales perpetúan las inequidades. Con frecuencia, los programas no brindan respuestas a las preferencias y necesidades únicas de cada familia y no consiguen entender qué es lo que les serviría. Son muchos los cimientos sobre los que se puede construir, pero algunos reflejan cuanto trabajo queda por hacer para resolver los desafíos más apremiantes.

El sistema de aprendizaje temprano del estado de Washington debe encargarse de dos amenazas al bienestar familiar que están vinculadas y existen desde hace tiempo: la pobreza y el estrés tóxico. Desde hace años, quienes han experimentado con mayor frecuencia e intensidad estas amenazas han sido los niños y las familias que se identifican como personas negras, indígenas y de color.<sup>1,2</sup> Las presiones que generan la pobreza y el estrés se intensificaron para muchas familias y comunidades como resultado de la pandemia, lo que dificulta que los adultos cuiden de sí y de sus hijos. Las soluciones impulsadas por las comunidades son necesarias para abordar los niveles altos de estrés que pueden perjudicar la salud de padres e hijos. Las familias necesitan apoyos para mitigar los grandes retos de crisis a gran escala, como las pandemias, las recesiones económicas y los desastres naturales, que pueden potenciar las disparidades entre comunidades.

La pandemia provoca un incremento en la demanda de servicios y recursos, pero son muchas las comunidades que no están equipadas para responder como corresponde. Superar estos desafíos requerirá de coordinación y trabajo en equipo entre los socios a nivel estatal, regional y comunitario que apoyan a las familias. Se debe facilitar el acceso de las familias al respaldo correcto, en el lugar y en el momento correctos. Se necesita una red estatal coordinada de información, recursos y remisiones que las familias puedan usar sin dificultad alguna. Esto las ayudará a abordar los problemas antes de que se conviertan en crisis, lo que reducirá el estrés y resultará en estabilidad y resiliencia a largo plazo.

Los objetivos y las estrategias que se mencionan a continuación reflejan el compromiso de hacerles frente a los desafíos construyendo un sistema adaptable de aprendizaje temprano de acuerdo con los siguientes principios:

- Establecer un enfoque, para todo el sistema, en el bienestar infantil **en el contexto familiar** y en el bienestar de las familias **en el contexto comunitario**.
- Celebrar las experiencias y los logros de las familias, incluidos las de comunidades de color, naciones tribales y de ascendencia extranjera, aprender de ellos y generar oportunidades para que diseñen y creen los servicios y apoyos que más les servirán.

# DIFICULTADES (CONTINUACIÓN)



- Ofrecer programas, servicios y apoyos que alcancen a las familias y que les brinden lo que necesitan, en el lugar y en el momento en el que lo necesitan. Ninguna familia de Washington, ni siquiera las que no tienen hogar o están más alejadas, debería ser privada de respaldo ni enfrentar un obstáculo tras otro solo para conseguir la ayuda que necesita.
- Fomentar las interacciones y relaciones con padres, familias y cuidadores que aprovechen sus fortalezas y dotes.
- Garantizar que los proveedores cuenten con los apoyos que necesitan para expandir los enfoques en dos generaciones.
- Seguir haciendo hincapié en la prevención, las asociaciones y el rol crucial que tienen las redes coordinadas, además de amplificar sus alcances.

RESULTADO ÁREA 1

RESULTADO ÁREA 2

RESULTADO ÁREA 3

RESULTADO ÁREA 4

RESULTADO ÁREA 5



# DATOS BÁSICOS

La estabilidad de la familia impacta en la capacidad de los niños para prosperar



Los niños pequeños que viven en **hogares con estabilidad** y cuyos padres tienen acceso a ayudas económicas tienen más probabilidades de crecer sanos, de alcanzar logros del desarrollo, y de estar preparados para el jardín de infantes y para tener éxito en la escuela.<sup>3, 4</sup>



# DATOS BÁSICOS (CONTINUACIÓN)



El 26 % de los residentes de Washington no cuenta con **recursos que contribuyan a su bienestar**, como la alimentación adecuada, una vivienda segura y estable, o medios de transporte confiables.<sup>5</sup>



Las personas indígenas, negras y marrones de Washington tienen **tasas de pobreza más altas** que el promedio del estado, al igual que niños pequeños y jóvenes, mujeres, personas con discapacidades, inmigrantes, refugiados, personas del colectivo LGBTQIA+ y las que viven en zonas rurales.<sup>6, 7</sup>



Muchas mujeres embarazadas, madres primerizas, bebés y niños menores de cinco años reciben ayuda para satisfacer **sus necesidades básicas de nutrición y salud**. En 2021, 53,868 mujeres y 142,536 bebés y niños pequeños participaron del programa de nutrición Women, Infants, and Children (Mujeres, Bebés y Niños, WIC) del estado de Washington. Casi **la mitad de todos los bebés** en Washington participan del programa WIC.<sup>8</sup>

## 260 % ↑

Durante la pandemia, hubo un incremento del 260 % en llamadas a la **línea “warm line” (consultoría telefónica) de Apoyo Perinatal de WA** por parte de padres. Hay más familias buscando apoyo para su salud emocional durante el embarazo y después del parto.<sup>9</sup>

- Se reportó que la pandemia de COVID impacta significativamente **en los síntomas de salud conductual y comportamientos** debido a las consecuencias médicas, económicas y políticas de gran alcance. Entre los comportamientos de los niños se incluyen la posibilidad de sufrir ansiedad por ir a la escuela y negación, regresión conductual o “exteriorización” y problemas para sostener dinámicas e interacciones sociales tanto con personas de su edad como con adultos.<sup>10</sup>
- En el caso de las familias con niños pequeños, se observaron **mayores factores de estrés** relacionados con las incertidumbres acerca de la continuidad de la educación y la salud de los niños en la escuela y en centros de cuidado infantil. Estos factores pueden provocar, y en gran medida, ansiedad, estrés y mecanismos perjudiciales de afrontamiento en padres y cuidadores.<sup>11</sup>



# OBJETIVOS

## FAMILIAS SÓLIDAS, ESTABLES, CARIÑOSAS, SEGURAS Y CONTENIDAS

### Objetivo A Resiliencia de padres

Padres sanos, resilientes y con oportunidades de recibir apoyos enfocados en sanar según se necesite. Las familias pueden satisfacer sus necesidades básicas, como de seguridad, vivienda, transporte, alimentación, vestimenta, higiene y empleo. Se brindan apoyos para todas las familias, incluso para hogares monoparentales, padres y madres con y sin custodia, y personas del colectivo LGBTQIA+.

### Objetivo B Acceso a vínculos sociales

Todas las familias prosperan gracias al acceso a vínculos sociales de la comunidad que honran sus experiencias compartidas, cultura e idioma particulares.

### Objetivo C Acceso a recursos

Las familias con niños pequeños pueden identificar cuáles son los servicios y apoyos que necesitan, conectarse con ellos, acceder a ellos y percibir sus beneficios. El acercamiento a las familias permite que los servicios se centren en ellas, que sean proactivos, que sean culturalmente receptivos, que estén interconectados, que estén basados en fortalezas y que se brinden en entornos en los que las familias se sientan seguras y respaldadas.



# ESTRATEGIAS

## FAMILIAS SÓLIDAS, ESTABLES, CARIÑOSAS, SEGURAS Y CONTENIDAS

### ESTRATEGIA 1

CONTRIBUYE AL  
OBJETIVO A

**Satisfacer las necesidades básicas** de las familias, en sintonía con, y aprovechando, las estrategias que identifique el **Poverty Reduction Work Group (Grupo de reducción de la pobreza)** (<https://dismantlepovertyinwa.com/>).

### ESTRATEGIA 2

CONTRIBUYE AL  
OBJETIVO A

Respaldo e **incrementar el tiempo de descanso pagado** con el fin de que los padres tengan la flexibilidad necesaria para acompañar a sus familias y potenciar la salud de sus hijos en todas las edades y etapas.

### ESTRATEGIA 3

CONTRIBUYE AL  
OBJETIVO B

Aumentar la cantidad de oportunidades para que los padres y las familias consigan respaldo y **construyan vínculos personales de confianza**. Esto se consigue amplificando y promoviendo los grupos de apoyo entre pares, grupos presenciales o virtuales y grupos informales, en línea o por redes sociales. Es importante contratar líderes comunitarios que sean puentes entre las familias y las escuelas o el distrito para ayudarlas con las transiciones y los protocolos escolares, con el reconocimiento de las necesidades específicas de las comunidades (p. ej., que vivan en zonas rurales o con pocos recursos, ayuda en distintos idiomas o capacidad de respuesta ante normas culturales diferentes).

### ESTRATEGIA 4

CONTRIBUYE AL  
OBJETIVO C

Expandir el **diagnóstico prenatal universal**, delicado en términos culturales, para que abarque un espectro amplio de apoyos posibles (seguridad, vivienda, economía, desarrollo infantil, salud mental, etc.) con remisiones y seguimientos para satisfacer las necesidades de las familias.

### ESTRATEGIA 5

CONTRIBUYE AL  
OBJETIVO C

Expandir los **recursos estatales de información** para que los padres y las familias puedan acceder a los servicios y apoyos que necesitan, coordinar el cuidado y tener lugar para las opiniones y remisiones, desde el embarazo hasta el ingreso a la escuela.

### ESTRATEGIA 6

CONTRIBUYE AL  
OBJETIVO C

Expandir los apoyos familiares, dentro de la comunidad, que brinden **ayuda** culturalmente sensible, para que los padres y las familias exploren servicios y apoyos, y accedan a ellos, incluso para llegar a comunidades que desde hace años están excluidas.

### ESTRATEGIA 7

CONTRIBUYE AL  
OBJETIVO A

Amplificar los **recursos culturalmente receptivos para los padres**, como la educación familiar dentro del hogar y la comunidad, los enfoques de dos generaciones para desarrollar capacidades y habilidades (respaldar tanto a los adultos como a los niños del hogar), ampliar las visitas de docentes del jardín de infantes a los hogares antes del comienzo de clases para construir vínculos con los niños y los familiares, y atención de relevo para padres de niños con discapacidades.

RESULTADO ÁREA 1

RESULTADO ÁREA 2

RESULTADO ÁREA 3

RESULTADO ÁREA 4

RESULTADO ÁREA 5

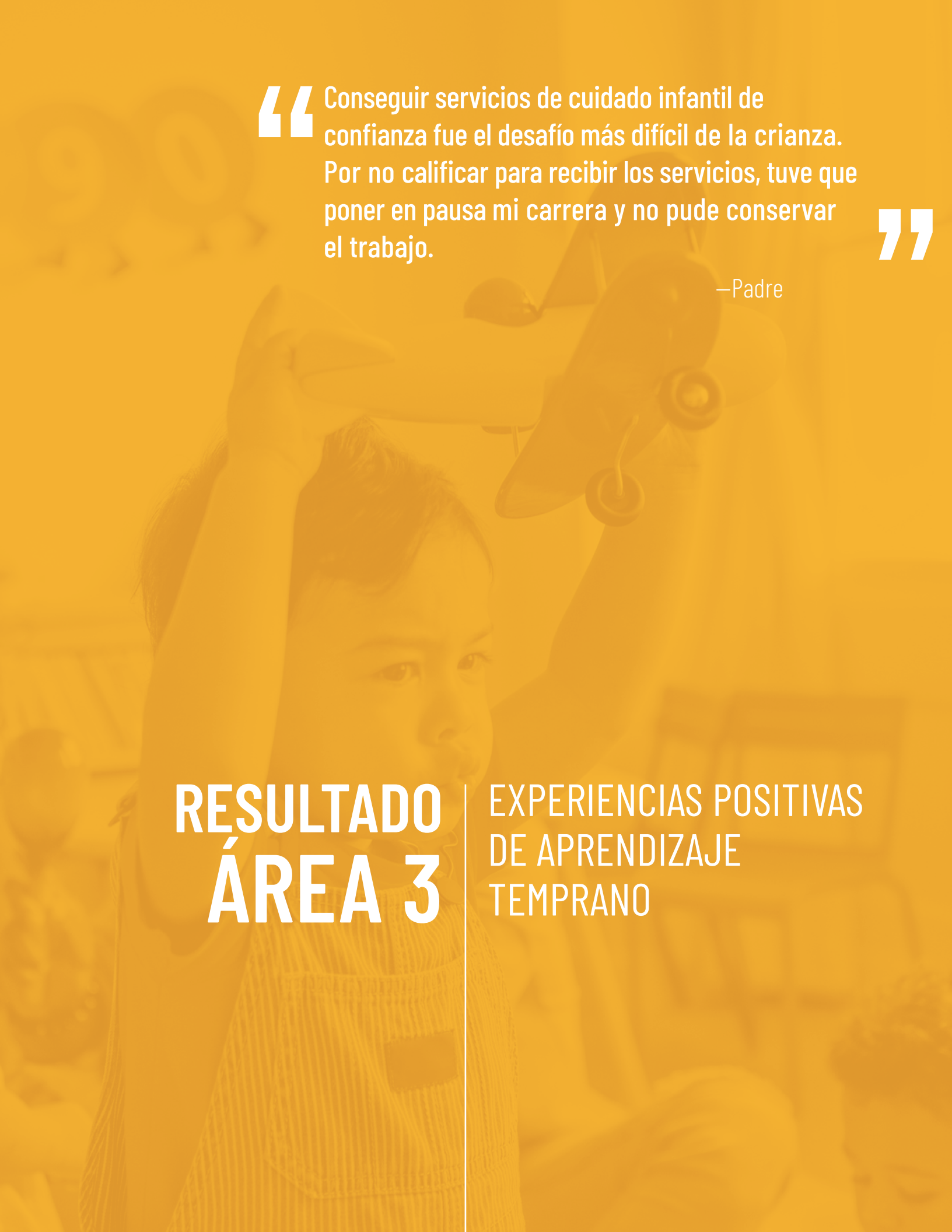




“ En el nacimiento de mi hija, descubrí que quería ser un buen padre pero que no sabía cómo serlo. Por pasar la mitad de mi vida criado por una madre abusiva y la otra mitad con familias que consumían drogas, nunca me habían enseñado cómo ser buen padre. Cuando inscribimos a mi hija en ECEAP, no sabía si involucrarme o no, pero lo hice. El personal vio el potencial que tenía como padre y lo aprovechó. Me ayudaron a conseguir el GED y la licencia de conducir, y a fijar objetivos. Por primera vez, empecé a pensar en mi futuro. No sé dónde estaría si no fuera por este programa. ECEAP y Head Start son más que programas de cuidado infantil. Son programas orientados a las familias, que las fortalecen y que las ayudan a ser mejores en la vida.

—Padre

”



“ Conseguir servicios de cuidado infantil de confianza fue el desafío más difícil de la crianza. Por no calificar para recibir los servicios, tuve que poner en pausa mi carrera y no pude conservar el trabajo. ”

—Padre

## RESULTADO ÁREA 3

EXPERIENCIAS POSITIVAS  
DE APRENDIZAJE  
TEMPRANO





# BASES

## EXPERIENCIAS POSITIVAS DE APRENDIZAJE TEMPRANO

Crear experiencias positivas de aprendizaje temprano significa atender a todos los aspectos del desarrollo infantil saludable, como tradición, cultura, idioma, capacidades, necesidades, preferencias de los padres y experiencias de vida, incluida la exposición a traumas. Todos los niños y sus cuidadores adultos deben sentirse escuchados y respetados, y deben tener oportunidades para ir en busca de sus sueños. Ningún niño debería ser dejado de lado por motivos de raza, género, capacidad, idioma o historia personal. Las experiencias positivas de aprendizaje temprano pueden reflejar y atender las muchas formas en las que los niños se desarrollan y crecen, los muchos tipos de cuidados que desean las familias y los apoyos que los proveedores necesitan para ayudar a niños y cuidadores adultos a prosperar.

Al sistema de aprendizaje temprano del estado de Washington a menudo se lo llama “sistema mixto de prestación de servicios”. Quiere decir que ofrece una variedad de experiencias en una variedad de entornos (formal, informal, en el hogar o desde un entorno en particular) dentro de una red de espacios comunitarios, como centros de cuidado infantil, hogares, escuelas, librerías, parques, organizaciones religiosas, museos, centros de recreación y centros de servicios comunitarios. La prestación de servicios y apoyos varía tanto como las experiencias que se ofrecen, inclusive los profesionales de aprendizaje temprano; familias, amigos y vecinos; enfermeros y médicos; docentes; consejeros y trabajadores sociales; y muchos más.

Las experiencias de aprendizaje temprano requieren de extensas asociaciones estatales, regionales y locales para coordinar los diversos tipos de cuidados y apoyos que se brindan. Por ejemplo, se han creado relaciones de colaboración de gobierno a gobierno y acuerdos entre las naciones tribales y los organismos estatales para respaldar el aprendizaje temprano de alta calidad en las comunidades tribales situadas en las reservas o en sus proximidades.

El sistema mixto de prestación de servicios del estado de Washington ha experimentado un crecimiento considerable en la última década, aumentando la variedad y la cantidad de experiencias de aprendizaje temprano disponibles para los niños y las familias. Algunas de las bases sobre las que construir incluyen las siguientes:

- El Early Childhood Education and Assistance Program (Programa de Educación y Asistencia a la Primera Infancia, ECEAP) es el programa de preescolar de Washington que prepara a los niños de 3 y 4 años de las familias más necesitadas para que consigan tener éxito a nivel escolar y en la vida. Los proveedores de ECEAP y las comunidades locales trabajan con las familias para respaldar el crecimiento de niños sanos y resilientes al proporcionar educación preescolar individualizada centrada en el niño y servicios de coordinación de salud sobre una base de apoyo familiar orientado a los puntos fuertes. Se prevé que este programa continúe ampliándose.



# BASES (CONTINUACIÓN)

RESULTADO ÁREA 1

RESULTADO ÁREA 2

RESULTADO ÁREA 3

RESULTADO ÁREA 4

RESULTADO ÁREA 5

- El programa Early ECEAP ofrece servicios durante todo el día y todo el año para bebés y niños pequeños, desde el nacimiento hasta los 3 años. Early ECEAP se centra en el bienestar del niño en su totalidad al proporcionar servicios integrales de educación, salud y apoyo familiar a los niños en situación de mayor vulnerabilidad de Washington. Los datos del reciente proyecto piloto de Early ECEAP reflejan una gran demanda de estos servicios. La legislatura estatal ha realizado nuevas inversiones en Early ECEAP.
- El programa federal Head Start ofrece una serie de servicios y ayudas para las familias y los niños de 3 a 5 años. Además, el programa Early Head Start ofrece servicios para mujeres embarazadas y niños de 0 a 3 años. También existe un programa Head Start para trabajadores de temporada e inmigrantes, dirigido a niños desde el nacimiento hasta los 5 años, y un programa Head Start tribal que presta servicio a niños indios nativos americanos y nativos de Alaska desde el nacimiento hasta los 5 años y a sus familias.
- Se han ampliado los servicios de visitas a domicilio para mujeres embarazadas, padres primerizos y familias que tengan bebés recién nacidos y niños pequeños. Los visitantes a domicilio trabajan junto a la familia para respaldar la relación entre padres e hijos y fomentar un crecimiento y desarrollo saludables.
- Las opciones para las familias que desean que el cuidado de sus hijos provenga de family, friends and neighbors (familiares, amigos y vecinos, FFN) se han consolidado mediante la creación de subvenciones que respaldan a los proveedores FFN. El cuidado FFN representa un gran reconocimiento de la rica sabiduría generacional, la cultura y el idioma compartidos, la flexibilidad de horarios y el ahorro de costos que supone el cuidado infantil proporcionado por familiares, amigos y vecinos.
- Early Achievers, el sistema de reconocimiento de la mejora de la calidad de Washington, se creó para garantizar que los niños y las familias reciban servicios de alta calidad, que los proveedores de cuidado infantil reciban la capacitación y el respaldo que necesitan, y que las familias puedan encontrar programas de cuidado infantil y aprendizaje temprano de alta calidad.
- El programa de Early Support for Infants and Toddlers (Apoyo Temprano para Bebés y Niños Pequeños, ESIT) les brinda servicios individualizados centrados en la familia a niños desde el nacimiento hasta los 3 años de edad que tengan discapacidades o retrasos en el desarrollo.
- El programa de Early Childhood Intervention and Prevention Services (Servicios de Intervención y Prevención en la Primera Infancia, ECLIPSE) les ofrece programas terapéuticos a las familias y los niños, desde el nacimiento hasta los 5 años, que han sufrido traumas complejos en la primera infancia.

# DIFICULTADES

## EXPERIENCIAS POSITIVAS DE APRENDIZAJE TEMPRANO

Aunque las bases del sistema mixto de prestación de servicios del estado de Washington son sólidas, queda mucho por hacer a fin de crear experiencias de aprendizaje temprano de alta calidad que respondan a los puntos fuertes, las necesidades y las aspiraciones de todas las familias. La creación de opciones de cuidado infantil para todas las familias requiere abordar varias dificultades centrales: la asequibilidad de los cuidados, el acceso al tipo y la cantidad de cuidados necesarios, el apoyo a los cuidadores y la creación de un sistema de aprendizaje temprano más equitativo.

Persisten las disparidades en función de la raza, los ingresos y la ubicación. Lograr resultados más equitativos para todos los niños y las familias debe ser el eje de nuestras acciones. Esto incluye la creación de una base más amplia de proveedores para prestarle servicios a una población cada vez más diversa, junto con los apoyos y la capacitación que todos los proveedores necesitan para tener éxito (consulte la siguiente sección: “Una fuerza de trabajo sólida y con respaldo para el aprendizaje temprano”).

El elevado costo del cuidado infantil es inalcanzable para muchas familias del estado de Washington. El costo anual del cuidado de alta calidad a tiempo completo de un solo bebé en un centro de cuidado infantil con licencia puede ser superior al costo anual de la matrícula estatal en las universidades públicas de Washington.

Además del costo del cuidado, muchas familias también se enfrentan a la dificultad de encontrar el cuidado que necesitan. Las dificultades de acceso y disponibilidad son mayores para las familias que viven en zonas rurales y remotas, las que tienen necesidades lingüísticas y culturales específicas y las que tienen hijos con necesidades especiales.

La creación de opciones de aprendizaje temprano para todas las familias requerirá también otras acciones, como las siguientes:

- Se necesitan más opciones de cuidado de alta calidad para bebés y niños pequeños para hacer frente a la enorme escasez del cuidado infantil. Durante los primeros años de vida, el cerebro del niño se desarrolla a un ritmo sumamente rápido<sup>1</sup>, por lo que las experiencias positivas de aprendizaje temprano son de vital importancia. Se trata también de un grupo extremadamente vulnerable, más expuesto a riesgos en materia de salud y con más probabilidades de acudir al sistema de bienestar infantil que cualquier otro grupo de edad<sup>2</sup>.
- La red de programas y servicios de visitas a domicilio debe ampliarse y adaptarse para respaldar las diferentes formas en que las culturas y las comunidades cuidan de sus hijos más pequeños. Cuando las familias reciben apoyo en el hogar, los niños están mejor equipados para la escuela, disminuyen las probabilidades de abuso y negligencia y se fortalecen los vínculos entre padres e hijos<sup>3</sup>.



# DIFICULTADES (CONTINUACIÓN)

- Los proveedores deben contar con los respaldos y recursos necesarios para fomentar el bienestar social y emocional del niño, lo que incluye comprender que el cuidado debe centrarse en la recuperación y tener en cuenta los traumas. Las familias y los proveedores necesitan más respaldo para gestionar las transiciones, que afectan a la capacidad del niño para afrontar los cambios.
- Debe ofrecerse más respaldo a los padres, cuidadores y proveedores que quieren y cuidan a niños con retrasos o discapacidades en el desarrollo, y a aquellos que han experimentado traumas. Cada niño debe ser, y sentirse, parte integrante de un entorno hospitalario que celebre sus fortalezas distintivas.





“ Cuando nació, a mi hijo menor le diagnosticaron trisomía 21, más comúnmente conocida como síndrome de Down. Nació a las 41 semanas y pesó 8 lbs. 13 onzas. Unos minutos después de dar a luz, el médico se me acercó, me tomó de la mano y me dijo: “¿nota algo raro en su hijo?”. En ese momento, todos mis miedos y dudas se hicieron realidad y sentí como si mi corazón se rompiera en mil pedazos y no existiera en el mundo pegamento suficiente para repararlo.

Durante el chequeo de salud del primer mes, el pediatra nos remitió a los servicios de intervención temprana... Inscribimos a nuestro hijo en el programa Birth to Three (Del nacimiento a los tres años) y recibió terapia de agua, terapia del habla, terapia ocupacional, fisioterapia y terapia de alimentación. Todas estas terapias contribuyeron a mejorar sus capacidades cognitivas, físicas, sensoriales y motoras.

Siempre agradeceré estas terapias. Creo firmemente que, de no haber sido por el increíble equipo de intervención temprana, nuestro hijo no se encontraría donde está actualmente. Siempre ocuparán un lugar especial en mi corazón.

—Madre

”



# DATOS BÁSICOS

Preparación para el jardín de infantes en el estado de Washington (año escolar 2019-2020)<sup>4</sup>

Grupo de población	Preparación
Todos los niños	51.5 %
Ingresos familiares <185 % del nivel federal de pobreza	35.4 %
Niños de color	44.9 %
Estudiantes de inglés	35.8 %
Hogares de inmigrantes	21.6 %
Inestabilidad en la vivienda	30.3 %
Estudiantes con discapacidades	22.4 %
Niños en hogares de cuidado adoptivo	29.3 %



# DATOS BÁSICOS (CONTINUACIÓN)



4,090

En junio de 2022, 4,090 proveedores participaban en **Early Achievers**, donde atendían a unos 102,762 niños desde el nacimiento hasta los 5 años. De estos niños, el 74 % estaban siendo atendidos por centros de cuidado infantil con licencia, el 15 % por hogares de cuidado infantil familiar, y el 11 % por centros del programa ECEAP o Head Start.<sup>5</sup>




26,524

Aunque se desconoce el número exacto de niños que reciben cuidado por parte de **Family Friend and Neighbor (familia, amigos y vecinos)**, en 2018, 26,524 niños recibieron atención solo de proveedores de FFN elegibles para subsidios.<sup>6</sup>



\$

En el estado de Washington, el **costo anual del cuidado de alta calidad a tiempo completo** para un solo bebé en un centro de cuidado infantil con licencia oscila entre \$9,240 y \$16,200, cifra que es superior al costo anual de la matrícula estatal en las universidades públicas de Washington.<sup>7</sup>



47%

El 47 % de los padres que no están trabajando, pero sí buscando empleo, consideran que la **falta de cuidado infantil es un obstáculo** para conseguir empleo.<sup>8</sup>



118,000

Aproximadamente 118,000 familias con niños pequeños (desde el nacimiento hasta los 4 años) viven en zonas donde la **oferta de cuidado infantil es inadecuada** o lo que se conoce como “desiertos de cuidado infantil”.<sup>9</sup>

RESULTADO ÁREA 1

RESULTADO ÁREA 2

RESULTADO ÁREA 3

RESULTADO ÁREA 4

RESULTADO ÁREA 5



# OBJETIVOS

## EXPERIENCIAS POSITIVAS DE APRENDIZAJE TEMPRANO

### Objetivo A Asequibilidad y disponibilidad de servicios

Los servicios y apoyos positivos de aprendizaje temprano (incluido el cuidado de niños en edad escolar) están disponibles y son asequibles para todos los niños, con énfasis en la generación de disponibilidad para personas negras, indígenas y de color, aquellos con necesidades especiales y aquellos que se encuentren en zonas rurales.

### Objetivo B Apoyo y servicios para niños con necesidades especiales y complejas

Los niños con necesidades especiales, traumas y otras dificultades reciben atención y sus familias obtienen el respaldo y los servicios que necesitan.

### Objetivo C Acceso a actividades comunitarias fuera del cuidado infantil que contribuyan al desarrollo del niño

Cada comunidad tiene acceso a recursos y actividades inclusivos y culturalmente receptivos (por ejemplo, bibliotecas, parques, museos, etc.), que se ofrecen en instalaciones adecuadas, en el idioma de elección, y que están disponibles sin costo alguno para las familias, lo que elimina las desigualdades para las comunidades afroamericanas, indígenas y de color y las comunidades que históricamente han estado y están desatendidas.

### Objetivo D Transiciones sencillas

Las transiciones para los niños y las familias (desde la etapa prenatal hasta el 3.º grado, entre las distintas edades y entre programas y servicios) son sencillas, agradables y garantizan la continuidad para los niños.



# ESTRATEGIAS

## EXPERIENCIAS POSITIVAS DE APRENDIZAJE TEMPRANO

### ESTRATEGIA

1

CONTRIBUYE A LOS  
OBJETIVOS A Y B

Hacer que la **capacitación y los recursos socioemocionales** universales sean de fácil y rápido acceso para los profesionales de la educación temprana, los padres, los cuidadores, las familias y los socios de la comunidad, centrándose en la lucha contra el racismo, las prácticas flexibles centradas en la recuperación, la relevancia cultural y lingüística, para satisfacer las necesidades de las diversas comunidades, para los niños desde la etapa prenatal hasta el 3.º grado.

### ESTRATEGIA

2

CONTRIBUYE AL  
OBJETIVO A

**Mejorar el acceso a los servicios de aprendizaje temprano** para las familias con bajos ingresos y las familias que tienen dificultades para pagar el cuidado de niños. Cambiar la elegibilidad de ingresos (lo que incluye el cuidado de niños, el programa ECEAP, las visitas a domicilio y todos los demás programas de aprendizaje temprano) del estado del nivel federal de pobreza al ingreso medio del área, y eliminar el obstáculo de los beneficios para los servicios mediante la adición de múltiples niveles de subsidio y copago.

### ESTRATEGIA

3

CONTRIBUYE A LOS  
OBJETIVOS A, B Y C

Identificar y replicar **programas prometedores**, incluidos los programas diseñados por la comunidad, que están consiguiendo captar, implicar y apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los niños negros, indígenas y de color y de sus familias, incluidos los que están aprendiendo inglés, y de las comunidades que históricamente han estado y están actualmente desatendidas.

### ESTRATEGIA

4

CONTRIBUYE A LOS  
OBJETIVOS A Y B

**Ampliar las opciones de educación preescolar de alta calidad** para crear un enfoque integrado destinado a los niños de 3 y 4 años que garantice un mayor acceso y una programación más sostenible e inclusiva en todos los tipos de programas. Los programas y servicios implican a las familias y ofrecen un respaldo adecuado a las comunidades y los niños desatendidos.

### ESTRATEGIA

5

CONTRIBUYE A LOS  
OBJETIVOS A, B, C Y D

**Ampliar el acceso a los servicios a domicilio** para las mujeres embarazadas y las familias que tengan bebés recién nacidos y niños pequeños para apoyar la salud física, social y emocional de los niños, con especial atención a las familias de mayor riesgo, incluidas las visitas a domicilio, la intervención temprana, las visitas a los recién nacidos, etc.

### ESTRATEGIA

6

CONTRIBUYE AL  
OBJETIVO A

**Garantizar que las prácticas culturales, las normas y los idiomas de origen** se integren plenamente en los programas, servicios, apoyos y prácticas de aprendizaje temprano para niños desde el nacimiento hasta el 3.º grado. Los ejemplos incluyen la incorporación de las tradiciones de narración oral de las comunidades de nativos americanos, el desarrollo de planes de estudio, las oportunidades de aprender en los idiomas de origen, el uso de promotoras, el uso de navegadores del sistema culturalmente receptivos y grupos de juego y aprendizaje.

RESULTADO ÁREA 1

RESULTADO ÁREA 2

RESULTADO ÁREA 3

RESULTADO ÁREA 4

RESULTADO ÁREA 5



## ESTRATEGIAS (CONTINUACIÓN)

**ESTRATEGIA**  
**7**  
**CONTRIBUYE AL**  
**OBJETIVO D**

Crear enfoques coordinados para **respaldar a los niños, padres y familias durante las transiciones** desde la etapa prenatal hasta el 3.º grado, basados en el bienestar, aprendizaje y desarrollo de los niños, generando relaciones sólidas con los nuevos proveedores y maestros. Los apoyos ayudarán a eliminar los resultados desiguales para las personas negras, indígenas y de color.

**ESTRATEGIA**  
**8**  
CONTRIBUYE AL  
OBJETIVO C

Invertir en **actividades comunitarias** culturalmente receptivas que les permitan a los padres y cuidadores acceder a recursos que respalden el desarrollo y las interacciones sociales de los niños y fortalezcan a las familias (por ejemplo, actividades culturales, parques, grupos de juego y aprendizaje, bibliotecas, etc.).

**ESTRATEGIA**  
**9**  
CONTRIBUYE AL  
OBJETIVO B

**Crear entornos y servicios inclusivos** desde el nacimiento hasta el 3.º grado, en sociedad con las familias, que les permitan a los niños con necesidades especiales y complejas aprender y crecer como los niños de su edad.



“ Me alegra saber que, cuando termina el día, he contribuido al crecimiento social y emocional sano y positivo de un niño. Y estoy convencido de que lo transmitirán a sus relaciones y comunidades, lo que supone el mejor resultado posible para todos. ”

—Proveedor

## Resultado AREA 4

UNA FUERZA DE TRABAJO  
SÓLIDA Y RESPALDADA PARA  
EL APRENDIZAJE TEMPRANO





# BASES

## UNA FUERZA DE TRABAJO SÓLIDA Y RESPALDADA PARA EL APRENDIZAJE TEMPRANO

La fuerza de trabajo dedicada al aprendizaje temprano en el estado de Washington se compone de la siguiente manera: proveedores de servicios para la primera infancia; maestros; proveedores family, friend and neighbor (familiares, amigos y vecinos); visitantes a domicilio; responsables administrativos y docentes; terapeutas; entrenadores; profesionales de la salud mental; psicólogos infantiles; especialistas en apoyo familiar; proveedores que trabajan con niños con discapacidades y retrasos; y muchos otros profesionales que desempeñan un papel fundamental en la vida de los niños y sus familias. Estos profesionales altamente capacitados (y los conocimientos, el compromiso y la compasión que le aportan a su trabajo) tienen un gran impacto positivo en los niños a los que atienden. A su vez, tienen un gran impacto en la estabilidad de las familias y la fortaleza de nuestras comunidades.

Para crear y mantener servicios de aprendizaje temprano de alta calidad en la variedad de entornos que existen en nuestro estado es esencial contar con una fuerza de trabajo de aprendizaje temprano sólida y respaldada. Nuestro sistema mixto de prestación de servicios facilita que las familias reciban atención en los lugares o de la forma que mejor se adapte a sus necesidades, como las visitas a domicilio; el cuidado a cargo de family, friend and neighbor (familiares, amigos y vecinos); el cuidado infantil familiar; los centros de cuidado infantil; las oficinas de asistencia social; los centros de apoyo familiar; y muchos otros. Cada uno de estos entornos requiere adultos atentos y capacitados a fin de prestarles servicios de alta calidad a los niños y las familias. La fuerza de trabajo desempeña un papel crucial en el contexto del aprendizaje temprano. No solo les ofrecen mayor comodidad y flexibilidad a los niños y las familias, sino que enriquecen estas experiencias al respetar la cultura, el idioma y las necesidades individuales de las personas a las que atienden.

A pesar de su importancia en el sistema de aprendizaje temprano, la fuerza de trabajo de aprendizaje temprano del estado de Washington se enfrentó a numerosos factores de estrés financiero y de salud, así como a barreras para el crecimiento profesional (consulte la sección Dificultades). Esto ha provocado que muchas personas talentosas, competentes y apasionadas abandonaran la profesión. Esto no puede resolverse simplemente cubriendo las grietas de la fuerza de trabajo de aprendizaje temprano o retomando la forma en que se respaldaba a la fuerza de trabajo antes de la pandemia. Las dificultades ya existían mucho antes de 2020 y se han visto agravadas por la realidad de tener que atravesar una pandemia mundial. En lugar de ello, el foco debe estar puesto en abordar las desigualdades históricas para reconstruir y volver a definir cómo se respalda a la fuerza de trabajo de aprendizaje temprano.

Algunas de las recientes mejoras del sistema contribuirán a la reconstrucción al servir de puntos de partida para un esfuerzo mucho más amplio y profundo. Entre ellas se incluyen las siguientes:

- Asociaciones y compromiso de la comunidad centrados en la creación de una fuerza de trabajo diversa y profesional para el aprendizaje temprano, reconocida por sus habilidades, experiencia y pasión, y que refleje las culturas e idiomas de las familias a las que atiende.



# BASES (CONTINUACIÓN)

- Asociaciones, recursos y personal para atender más eficazmente a las comunidades rurales.
- Aumento de los recursos y el respaldo a los empresarios/proveedores de empresas de cuidado infantil para su recuperación continua, ofreciéndoles acceso a beneficios de salud, asesoramiento, tutoría y respaldo empresarial para desarrollar su capacidad de prestar servicios de alta calidad.
- Políticas y acciones recomendadas para mejorar la contratación y la permanencia de una fuerza de trabajo profesional, y una compensación que avance hacia la paridad entre los maestros de aprendizaje temprano y los de K-12.



# DIFICULTADES

## UNA FUERZA DE TRABAJO SÓLIDA Y RESPALDADA PARA EL APRENDIZAJE TEMPRANO

Es necesario un compromiso firme y transformador para hacer realidad la aspiración de contar con una fuerza de trabajo sólida y respaldada para el aprendizaje temprano.

En una profesión que fomenta la curiosidad, la alegría y la confianza en los niños y las familias, el bienestar de los proveedores es esencial. Sin embargo, el trabajo de los profesionales del aprendizaje temprano puede ser muy estresante. Los bajos niveles de remuneración, el costo y la carga de tiempo que suponen los requisitos de formación continua, la fatiga provocada por razones humanitarias y el trauma secundario que supone apoyar a familias y niños que han sufrido acontecimientos traumáticos son algunos de los factores que aumentan el estrés en la fuerza de trabajo. Como resultado, el bienestar de la fuerza de trabajo se ve amenazado, lo que provoca tasas de rotación de personal sin precedentes y una grave escasez de personal en los entornos de aprendizaje temprano. Es imperativo aprovechar esta oportunidad para cambiar la forma de contratar, conservar y apoyar a la fuerza de trabajo. Aunque se han iniciado algunas iniciativas de recuperación, existen varios retos importantes que se interponen en el camino.

- La fuerza de trabajo de aprendizaje temprano del estado de Washington no refleja adecuadamente la gran diversidad de los niños y las familias a los que atiende. Deben realizarse grandes esfuerzos para contratar y conservar a un personal diverso. Hasta que la fuerza de trabajo no se parezca, se perciba y se sienta como las comunidades que la rodean, no se eliminarán las desigualdades en los resultados de los niños, los obstáculos a la inclusión en los salones de clase y las deficiencias en el respaldo a los proveedores de servicios en dos idiomas.
- Las oportunidades de desarrollo profesional accesibles y de alta calidad son fundamentales para las iniciativas de contratación y permanencia y para potenciar a los líderes que ya existen en los entornos de aprendizaje temprano. No obstante, muchos trabajadores en la fuerza de trabajo se enfrentan a diversos obstáculos, como el idioma, la tecnología y la ubicación, que dificultan enormemente el acceso a estas oportunidades. Además, se necesita una mayor variedad de oportunidades de capacitación y desarrollo, como capacitaciones que refuercen la competencia intercultural, que apoyen a los proveedores en el cuidado de niños con necesidades especiales y practiquen el cuidado orientado al trauma.
- Estas oportunidades de desarrollo profesional deben estar al alcance de una amplia gama de profesionales en la fuerza de trabajo y ofrecerse de forma que se reduzcan al mínimo los costos y el tiempo que supone la participación. Más allá de eso, el apoyo individualizado es necesario a través de la orientación y la tutoría basadas en las relaciones para garantizar que la fuerza de trabajo sea capaz de satisfacer eficazmente las necesidades de los niños, las familias y las comunidades a las que sirven.



# DIFICULTADES (CONTINUACIÓN)

- Un número significativo de profesionales de la fuerza de trabajo del aprendizaje temprano cobra el salario mínimo. Reciben una remuneración que no tiene en cuenta su formación y experiencia en el campo, la formación continua ni la certificación ni las competencias lingüísticas y culturales. Los salarios no son competitivos con los de sus colegas del sistema escolar K-12.
- El elevado costo de funcionamiento de un negocio de cuidado infantil de calidad a menudo supera ampliamente lo que las familias pueden pagar<sup>1</sup>. Los padres y los proveedores señalan que este déficit es aún más pronunciado en las zonas rurales y en el caso de los proveedores que atienden a bebés o niños con necesidades especiales. Los proveedores se ven sistemáticamente incapaces de pagarle a su personal salarios que reflejen el costo de vida, especialmente en las zonas urbanas. Los negocios de cuidado infantil ya funcionan con márgenes financieros estrechos, y la modificación de los requisitos no hace más que agravar la presión para mantener la estabilidad financiera. Estas dificultades son aún mayores para los proveedores que se enfrentan a obstáculos adicionales, como el idioma o las diferencias culturales.





“ Nunca olvidaré la experiencia que tuvo mi hija con la proveedora de cuidado infantil más increíble que he conocido. La proveedora, una superestrella no binaria, era nueva en el campo, pero claramente tenía el corazón y la personalidad propios de una gran maestra. Inmediatamente hizo que mi hija neurodivergente (que tenía 2 años en ese momento) se sintiera segura, querida y valorada. En las raras ocasiones en que surgieron problemas, pude mantener conversaciones productivas con ella y ver cómo se producían los cambios. Pude dejar a mi hija en la “escuela” todos los días sabiendo que se divertiría y que la cuidarían bien, lo que me permitió ser mejor empleado.

Cuando se produjo la pandemia causada por la COVID, tuvimos la suerte de contratar a esta misma maestra como niñera durante un año mientras estábamos en cuarentena. Definitivamente, ella es la razón por la que superamos la pandemia. A mi hija (que ahora tiene 5 años) le entusiasmaba verla cada día y aprendió más de lo que me hubiera podido imaginar. En el último acto de bienvenida del jardín de infantes, los maestros comentaron lo “avanzada” que era mi hija para su edad y todo se debe a esa maestra que se tomó el tiempo para conocer a mi hija, diseñar actividades que respaldaban su crecimiento y permitirle brillar como realmente es.

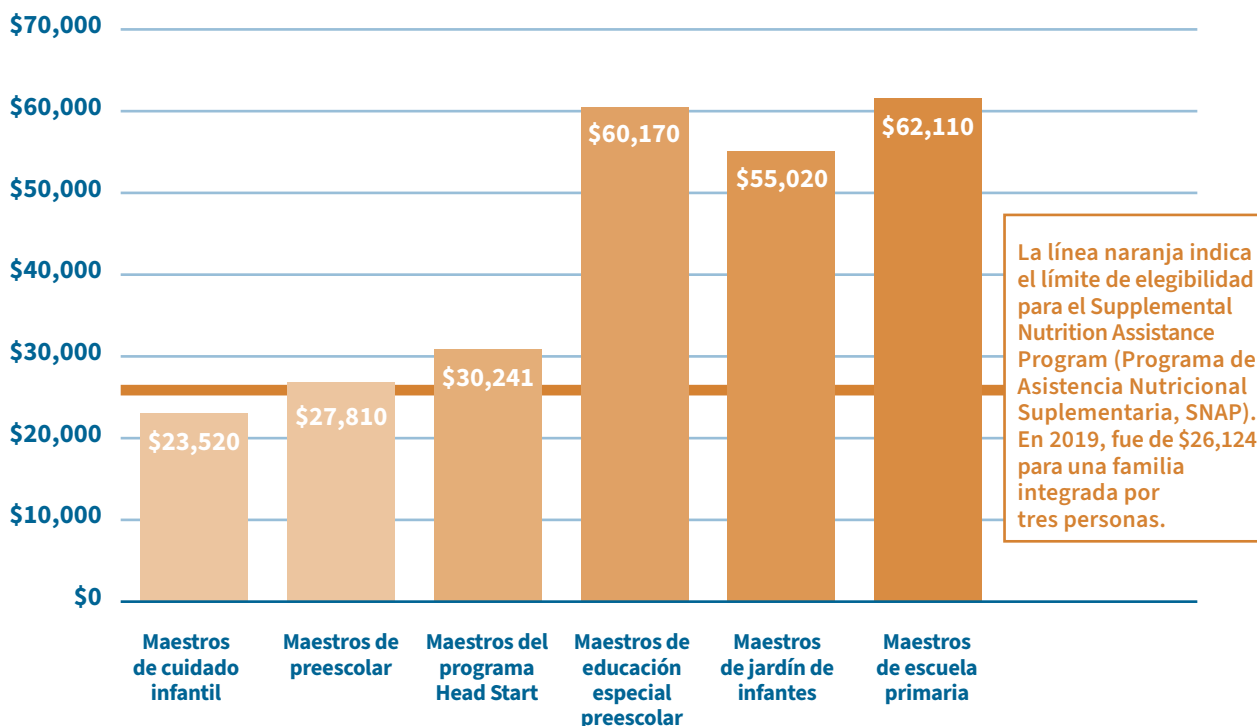
”

—Padre



# DATOS BÁSICOS

Ingresos anuales medios de la fuerza de trabajo de los profesionales de la primera infancia en el estado de Washington (2018).<sup>2</sup>




“ A todos nos gustaría remunerar al personal con lo que creemos que merecen. Estamos intentando conseguir un equilibrio entre este objetivo y el de mantener unos costos razonables para las familias que se esfuerzan por ajustarse a su presupuesto. Lamentablemente, ambos grupos tienen dificultades: los padres y el personal.

—Proveedor

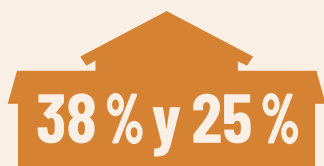
# DATOS BÁSICOS (CONTINUACIÓN)

36,000 

Aproximadamente 36,000 **educadores de cuidado infantil** formaban parte de la fuerza de trabajo en 2020.<sup>3</sup>

 44 %

La combinación de la pandemia y las bajas tarifas de compensación han dado como resultado una **reducción significativa de la fuerza de trabajo dedicada al aprendizaje temprano** en todo el estado. Aproximadamente el 44 % de los educadores de cuidado infantil del estado han sido despedidos o suspendidos durante la pandemia provocada por la COVID.<sup>4</sup>

 38 % y 25 %

En 2021, una encuesta de proveedores de cuidado infantil reveló que el 38 % de los centros de cuidado infantil con licencia tenían **puestos de maestro principal vacantes** y el 25 % de los hogares familiares con licencia **registraron puestos de asistente de personal vacantes**.<sup>5</sup>

36 %

Aproximadamente el 36 % de la **fuerza de trabajo de aprendizaje temprano son personas de color**, mientras que casi la mitad de la población estatal de niños menores de 5 años son niños de color.<sup>6</sup>



Una comparación entre **alumnos y maestros de K-12** demuestra que la fuerza de trabajo de enseñanza está compuesta mayoritariamente por personas de raza blanca y los alumnos son cada vez más diversos.<sup>7</sup>



De las 80 carreras universitarias consideradas, la licenciatura con especialidad en educación infantil es una de las que **menos ingresos previstos tiene a lo largo de la vida**.<sup>8</sup>

RESULTADO ÁREA 1

RESULTADO ÁREA 2

RESULTADO ÁREA 3

RESULTADO ÁREA 4

RESULTADO ÁREA 5



# OBJETIVOS

## UNA FUERZA DE TRABAJO SÓLIDA Y RESPALDADA PARA EL APRENDIZAJE TEMPRANO

### Objetivo A **Fuerza de trabajo diversa**

Nuestra fuerza de trabajo para la primera infancia es sólida, competente, diversa, antirracista y culturalmente receptiva, y dispone de múltiples vías para respaldar la formación continua, contratar y conservar una fuerza laboral para la primera infancia diversa y altamente capacitada.

### Objetivo B **Capacitación y respaldo a la fuerza de trabajo**

Existen recursos disponibles para permitir que la fuerza de trabajo de los servicios y apoyos centrados en el entorno, en el hogar y en la comunidad se sienta cómoda, segura y con receptividad cultural a la hora de respaldar a los niños que estén a su cargo, incluidos los niños que han sufrido traumas, los niños con necesidades especiales y las familias que necesitan un apoyo centrado en la recuperación.

### Objetivo C **Mejora de la remuneración**

Las personas que trabajan en la fuerza de trabajo de la primera infancia reciben una remuneración adecuada, con recursos tanto económicos como de otro tipo.



# ESTRATEGIAS

## UNA FUERZA DE TRABAJO SÓLIDA Y RESPALDADA PARA EL APRENDIZAJE TEMPRANO

### ESTRATEGIA 1

CONTRIBUYE AL  
OBJETIVO B

Ampliar el acceso a un **portal de capacitación básica** centralizado, culturalmente receptivo, antiprejuicios y antirracista para todos los proveedores. Las capacitaciones deben diseñarse sobre la base de la investigación y la experiencia en la prestación de servicios de cuidado infantil de alta calidad, y la comprensión de las formas en que los sistemas y las instituciones han perpetuado las desigualdades para las personas negras, indígenas y de color.

### ESTRATEGIA 2

CONTRIBUYE AL  
OBJETIVO B

Proporcionarle **capacitación centrada en la recuperación y educación contra los prejuicios y el racismo**, incluido el efecto del trauma histórico en las personas negras, indígenas y de color, a la fuerza de trabajo de aprendizaje temprano en todos los entornos de aprendizaje temprano, incluidos los educadores desde el jardín de infantes hasta el 3.º grado.

### ESTRATEGIA 3

CONTRIBUYE AL  
OBJETIVO A

**Transformar** radicalmente **las vías de acceso a la profesión** y al avance profesional para diversificar la fuerza de trabajo, con especial atención a las personas negras, indígenas y de color, incluida la diversidad de género. Las vías valorarán la experiencia y la capacidad demostrada, junto con la educación y la capacitación basadas en créditos.

### ESTRATEGIA 4

CONTRIBUYE A LOS  
OBJETIVOS A Y B

Aumentar el número de líderes de **aprendizaje temprano diversos** procedentes de comunidades de personas negras, indígenas y de color. Los enfoques pueden incluir oportunidades de tutoría, acceso a entrenadores comunitarios, etc.

### ESTRATEGIA 5

CONTRIBUYE AL  
OBJETIVO C

**Mejorar la remuneración** para garantizar que todos los profesionales en la fuerza de trabajo de la educación temprana perciban salarios equitativos (incluidos los beneficios).

### ESTRATEGIA 6

CONTRIBUYE AL  
OBJETIVO C

**Mejorar la permanencia de una fuerza de trabajo sólida**, que incluya oportunidades de desarrollo profesional para aprender unos de otros en función de las necesidades de la comunidad.

### ESTRATEGIA 7

CONTRIBUYE AL  
OBJETIVO B

Ampliar el **acceso a los servicios compartidos** (es decir, asesoría sobre salud y salud mental, enfoques centrados en la recuperación y el respaldo para el desarrollo de la capacidad financiera y administrativa) en idiomas y métodos que funcionen para todos, de modo que todos los proveedores puedan tener éxito, incluso en las comunidades rurales.

### ESTRATEGIA 8

CONTRIBUYE AL  
OBJETIVO B

Proporcionarles a los profesionales del aprendizaje temprano **asesoría sobre la salud en el cuidado infantil** que se adapte cultural y lingüísticamente a las familias y las comunidades.

### ESTRATEGIA 9

CONTRIBUYE AL  
OBJETIVO C

**Promover una concienciación pública** que se traduzca en la defensa de medidas presupuestarias y políticas que aborden la necesidad de aumentar la remuneración para mejorar la estabilidad de la fuerza de trabajo dedicada al aprendizaje temprano.

RESULTADO ÁREA 1

RESULTADO ÁREA 2

RESULTADO ÁREA 3

RESULTADO ÁREA 4

RESULTADO ÁREA 5



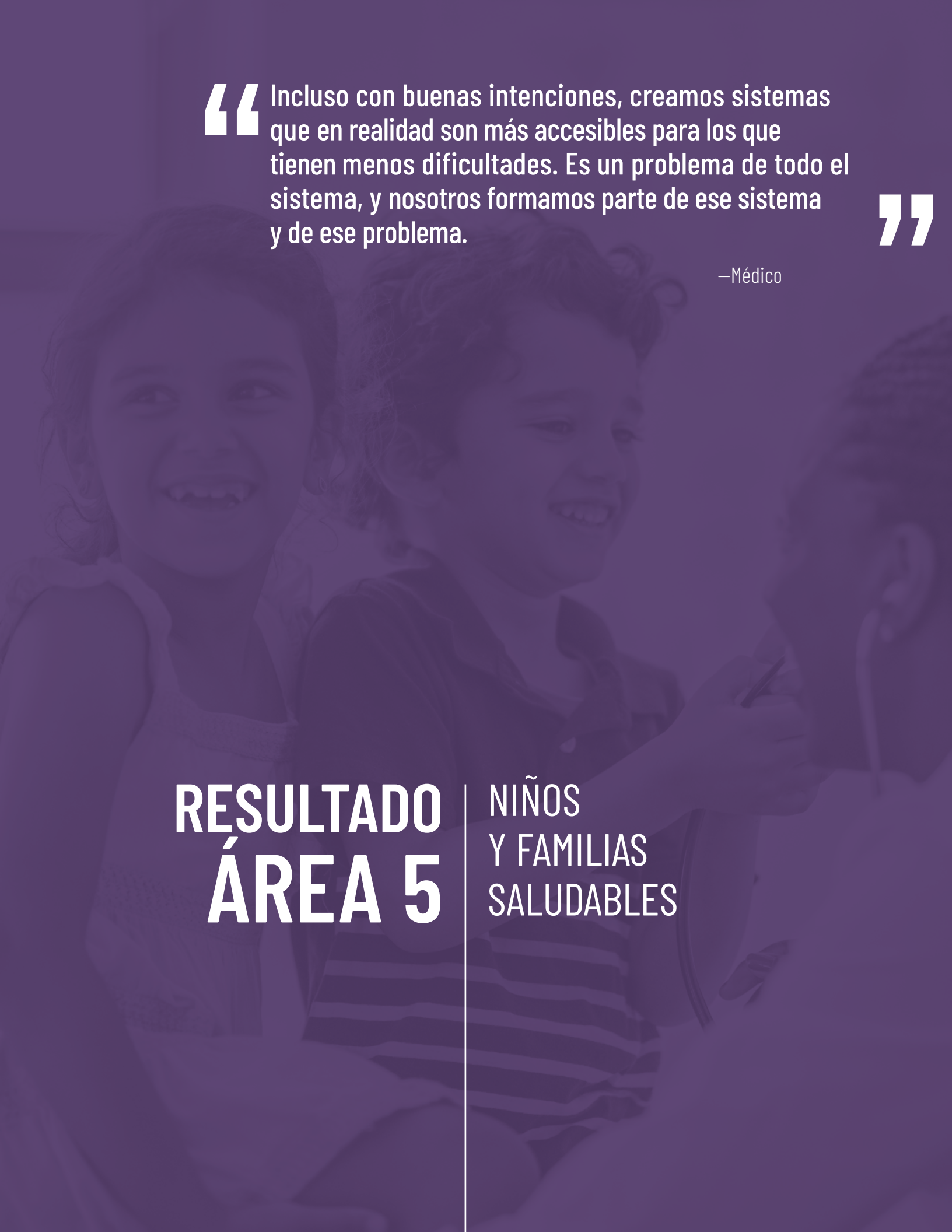
“

Le agradecemos al personal del centro preescolar y a la dirección por ofrecerle un servicio y una educación tan humanitarios a mi hijo. Somos una familia iraquí y llegamos a Estados Unidos hace apenas ocho meses. Hablamos árabe y no sabíamos inglés. Ahora todos estamos estudiando. Mi mujer y yo estamos estudiando inglés como segunda lengua en un colegio comunitario. Tenemos dos hijas gemelas que asisten al jardín de infantes. Mi hijo está en preescolar, lo que supuso un gran cambio en su personalidad, sus ideas y su equilibrio social. Gracias a este programa, aprendió los números y las letras. Escribe su nombre, conoce los colores y habla inglés. Ahora lo considero el mayor logro de mi hijo y un gran logro del personal educativo, que también desempeñó un papel importante en un tiempo récord.

”

—Madre





**“** Incluso con buenas intenciones, creamos sistemas que en realidad son más accesibles para los que tienen menos dificultades. Es un problema de todo el sistema, y nosotros formamos parte de ese sistema y de ese problema.

**”**

—Médico

**RESULTADO  
ÁREA 5**

**NIÑOS  
Y FAMILIAS  
SALUDABLES**





# BASES

## NIÑOS Y FAMILIAS SALUDABLES

La primera infancia es el momento adecuado para establecer unas bases sólidas que permitan gozar de buena salud permanente, con el fin de garantizar que las familias dispongan de lo necesario para que sus hijos inicien su trayecto por la vida con buena salud en todos los sentidos. El estado de Washington ha invertido constantemente en programas y servicios de alta calidad para respaldar la salud de las familias y los niños, incluida la introducción de Apple Health (seguro de salud para familias con bajos ingresos). Como resultado, la salud infantil (medida por factores como la mortalidad infantil, el bajo peso al nacer, la prevalencia de caries dentales y la necesidad de servicios médicos especiales) ha mejorado constantemente para muchas familias, aunque no para todas.

El acceso a un centro médico y a consultas periódicas de control de salud son fundamentales. Pero eso es tan solo una de las partes necesarias para que los niños gocen de buena salud. Otros factores importantes incluyen los siguientes:

- Lo que los niños experimentan cuando se incorporan al mundo, y los entornos en los que ellos y sus familias deben desenvolverse, tienen un impacto permanente sobre su salud. Los investigadores se refieren a estos entornos familiares como “determinantes sociales de la salud”. Esto se refiere a la estabilidad económica de una familia, las oportunidades de una educación de calidad, el acceso a la atención médica, las conexiones y el apoyo de la comunidad, y los vecindarios y entornos físicos vitales. Cuando los niños y las familias disponen de estas condiciones en sus vidas, prosperan.
- Se ha aprendido mucho sobre los efectos del trauma en el desarrollo infantil, incluida la fuerte influencia del trauma con respecto a la salud y el bienestar permanentes. Los efectos del trauma y el estrés ocupan un lugar central en el sistema de aprendizaje temprano en estos momentos, debido a la forma en que la pandemia ha afectado a las experiencias de los niños, las familias y los proveedores. Muchos han experimentado pérdidas significativas, inestabilidad y aislamiento. En respuesta, se han activado en todo el estado recursos y programas de respaldo para los niños y sus cuidadores. La pandemia ha puesto de manifiesto la importancia crucial que tiene para nuestros sistemas responder tanto a las necesidades urgentes como a las de largo plazo de las familias y los proveedores para respaldar el desarrollo saludable de los niños.
- Se necesitan asociaciones sólidas para respaldar la salud de los niños y las familias, desde el desarrollo prenatal hasta la adultez. La colaboración ha permitido incluir servicios de asistencia para la salud y el desarrollo en muchos entornos de aprendizaje temprano. También existen sólidas relaciones de colaboración entre las Naciones Tribales, la Health Care Authority (Autoridad de Atención Médica) del estado de Washington, el Department of Health (Departamento de Salud) del estado de Washington, el Department of Children, Youth, and Families (Departamento de Niños, Jóvenes y Familias) del estado de Washington, la Sección de Washington de la American Academy of Pediatrics, las jurisdicciones de salud locales, los hospitales, los pediatras y otros miembros de la comunidad de salud en general. Estas relaciones seguirán siendo esenciales para abordar las necesidades actuales y emergentes, de modo que los niños y las familias puedan sentar unas bases sólidas para la salud y el bienestar.



# DIFICULTADES

## NIÑOS Y FAMILIAS SALUDABLES

La mejora de los resultados en materia de salud para niños y familias debe centrarse y responder a la “persona en su totalidad”. El personal médico, los familiares, los proveedores de aprendizaje temprano y otros deben centrar la atención en el bienestar físico, conductual, emocional y social del niño o la familia. Requiere el trabajo en equipo de quienes trabajan con los niños y las familias para lograr resultados saludables. Proporcionar una atención integral también requiere lo siguiente:

- Centrarse en los resultados en materia de salud antes, durante y después del embarazo. Es el primer paso para lograr una infancia sana y respaldar la buena salud de los padres.
- Garantizar que todas las familias dispongan de respaldos comunitarios y acceso a una gama completa de cuidados de salud, incluida la salud mental, la salud bucal y la salud física general, cuando y donde lo necesiten. Muchas comunidades carecen de estos servicios.
- Ampliar las asociaciones con los proveedores de atención médica y las comunidades para determinar qué otros servicios de atención médica son necesarios y cómo incluirlos en el sistema de aprendizaje temprano.
- Satisfacer todas las necesidades familiares que contribuyen a una buena salud permanente: estabilidad económica, acceso a una educación de calidad, acceso a la atención médica, vínculos con los vecinos y con la comunidad.

Los beneficios de gozar de buena salud no los experimentan por igual todos los bebés, niños pequeños y familias de nuestro estado. Es necesario eliminar las disparidades flagrantes que existen desde hace tiempo en los resultados en materia de salud infantil y familiar. Por ejemplo, aunque el estado de Washington tiene una de las tasas generales de mortalidad infantil más bajas del país, las tasas de mortalidad entre los bebés afroamericanos/de raza negra o nativos americanos/de Alaska son drásticamente superiores a las de los bebés de raza blanca. El bajo peso al nacer entre los bebés negros/afroamericanos prácticamente duplica la tasa general de nuestro estado. Además, los niños reciben el respaldo que necesitan para tener éxito, y es mucho menos probable que sus padres, cuidadores y maestros reciban los recursos adecuados.

Las medidas adoptadas para crear resultados saludables para los niños y las familias también deben responder a los nuevos niveles de estrés y trauma causados por la pandemia. Los respaldos y servicios disponibles para los niños, sus cuidadores adultos y los proveedores de aprendizaje temprano deben tener en cuenta los traumas, centrarse en la recuperación y adaptarse a las necesidades y fortalezas específicas de las comunidades. Más que nunca, los respaldos que los niños, las familias y los proveedores necesitan para gozar de una salud y un desarrollo óptimos pueden marcar la diferencia hoy y en los próximos años.



“ Un niño de 3 años había sido remitido por su pediatra para recibir servicios de salud mental. Era agresivo tanto en el hogar como en la comunidad. Llegaba a la escuela ansioso y enojado. Le pegó a su madre, a su hermano y al maestro. Durante varios meses no participó en las actividades preescolares. No recolectaba ningún juguete, marcador o alimento, ni hablaba o interactuaba con nada ni con nadie... El asesor de salud mental puso a la familia en contacto con un terapeuta que hablaba su idioma. La familia comenzó una terapia semanal y recibió asistencia a domicilio... A finales del invierno, él ya empezó a comer en clase, a jugar con juguetes y a participar en proyectos artísticos. Empezó a hablar con otro niño en su lengua materna y se lo observó disfrutar de las interacciones de los demás en la clase.

—Líder de la agencia

”



# DATOS BÁSICOS

## Experiencia o exposición a factores de riesgo relacionados con el trauma en los niños del estado de Washington

Factor de riesgo	Población afectada
Participación en el sistema de bienestar infantil <sup>1</sup>	47,341 niños desde el nacimiento hasta los 8 años (2019)
Colocación fuera del hogar/en hogares de acogida <sup>2</sup>	2,836 niños desde el nacimiento hasta los 8 años (2019)
Experiencia de falta de vivienda <sup>3</sup>	38,000 niños desde el nacimiento hasta los 6 años (entre 2018 y 2019)
Pobreza (ingresos familiares <100 % del nivel federal de pobreza) <sup>4</sup>	137,355 niños desde el nacimiento hasta los 8 años (2017)
Diagnóstico de necesidades de atención médica especiales <sup>5</sup>	65,615 niños desde el nacimiento hasta los 5 años (entre 2016 y 2017)
Encarcelamiento de los padres <sup>6</sup>	4,109 niños desde el nacimiento hasta los 5 años (2020)



# DATOS BÁSICOS (CONTINUACIÓN)



Washington tiene una de las **tasas de mortalidad infantil** más bajas de la nación, estimada en aproximadamente 4.5 muertes infantiles por cada 1,000 nacimientos de niños con vida en general. Sin embargo, las tasas de mortalidad infantil entre los niños afroamericanos/de raza negra y nativos americanos/de Alaska son de 8.5 y 7.8 por cada 1,000 niños que nacen con vida, respectivamente, frente a 4.09 por cada 1,000 niños que nacen con vida entre los de raza blanca.<sup>7</sup>



Las **tasas de bajo peso al nacer** en el estado de Washington son consistentemente inferiores a la media nacional, en torno al 5 % (frente a un poco más del 8 % a nivel nacional). Sin embargo, la tasa de niños afroamericanos/de raza negra con bajo peso al nacer es casi el doble que la de todos los niños del estado de Washington (9.1 % frente a 5.1 %).<sup>8</sup>



**La diabetes y la hipertensión maternas**, que aumentan el riesgo de defectos congénitos, muerte fetal y parto prematuro, han aumentado en Washington en la última década: del 9.5 % al 10 % y del 8 % al 8.9 %, respectivamente.<sup>9</sup>



**El acceso a la atención de salud mental y conductual** y al cuidado orientado al trauma constituye una carencia importante con un profundo impacto en los niños y las familias de Washington:

- En 2016, la Encuesta Nacional sobre la Salud Infantil informó que aproximadamente el 19 % de los niños en el estado de Washington habían experimentado una o más **circunstancias adversas en la infancia** (ACE, factores de riesgo clave relacionados con el trauma), y casi el 15 % habían experimentado dos o más ACE.<sup>10</sup>
- Del mismo modo, los niños con retrasos o discapacidades de desarrollo se enfrentan a un **alto riesgo de suspensión y expulsión**. Un alarmante 75 % de las expulsiones preescolares corresponden a niños que reciben servicios de educación especial.<sup>11</sup>



# OBJETIVOS

## NIÑOS Y FAMILIAS SALUDABLES

### Objetivo A Acceso a apoyos de salud integrales

Todas las comunidades tienen acceso a recursos para respaldar la salud de sus familias, incluida la salud y el desarrollo óptimos de sus hijos, y garantizar que se eliminen las desigualdades que existen desde hace tiempo en los resultados en materia de salud para la población negra, indígena y de color.

### Objetivo B Continuidad de los servicios

Crear y mantener servicios de salud con equidad racial, integrados y coordinados que proporcionen apoyo continuo de promoción y prevención (sin brechas sistémicas).



# ESTRATEGIAS

## NIÑOS Y FAMILIAS SALUDABLES

### ESTRATEGIA 1

CONTRIBUYE AL  
OBJETIVO A

Desarrollar la capacidad de las personas y las organizaciones, incluida la concienciación de todo el sistema, para ofrecer programas y servicios basados en la comprensión de cómo el **trauma histórico y generacional** causado por la opresión histórica de la población negra, indígena y de color afecta a la salud de estas comunidades.

### ESTRATEGIA 2

CONTRIBUYE AL  
OBJETIVO A

Sensibilizar a todo el sistema sobre los **temores y obstáculos específicos a los que se enfrentan los inmigrantes** (por ejemplo, situación legal, acceso a servicios sociales y de salud, etc.) que repercuten negativamente en su acceso a los servicios de salud, y desarrollar la capacidad de respuesta del sistema a estas necesidades.

### ESTRATEGIA 3

CONTRIBUYE AL  
OBJETIVO B

Garantizar un sistema que proporcione una “**atención integral a la persona y a la familia**” (es decir, una atención centrada en el individuo que tenga en cuenta las necesidades y circunstancias de la familia) eliminando la segmentación e integrando los servicios médicos, dentales, de salud mental y de trastornos por consumo de sustancias. Mejorar el acceso a esos servicios (abordando cuestiones relativas al transporte, la falta de servicios en las comunidades rurales, las barreras lingüísticas, etc.) y permitir que las familias acudan a esos servicios en un único lugar (es decir, centros de atención médica).

### ESTRATEGIA 4

CONTRIBUYE AL  
OBJETIVO B

Identificar las brechas en la **continuidad de los servicios y la elegibilidad**, las causas de estas brechas y desarrollar nuevos diseños creativos y flexibles del sistema.

### ESTRATEGIA 5

CONTRIBUYE A LOS  
OBJETIVOS A Y B

Mejorar el **cuidado prenatal y el apoyo a los bebés sanos** para eliminar las disparidades en las tasas de mortalidad infantil y materna. Dedicar recursos específicos al bienestar y la prevención de los abusos y la negligencia.

### ESTRATEGIA 6

CONTRIBUYE AL  
OBJETIVO A

**Eliminar las disparidades en las expulsiones** de niños de raza negra, indígenas y de color en entornos de aprendizaje temprano (desde el jardín de infantes hasta el 3.º grado) con apoyos y recursos para la salud mental y el comportamiento.

### ESTRATEGIA 7

CONTRIBUYE AL  
OBJETIVO B

Aumentar la financiación y la capacidad para proporcionar **apoyos adicionales de salud mental** para bebés, niños, familias, escuelas y proveedores de la comunidad.

RESULTADO ÁREA 1

RESULTADO ÁREA 2

RESULTADO ÁREA 3

RESULTADO ÁREA 4

RESULTADO ÁREA 5



# EN CONCLUSIÓN

El Plan de Coordinación del Aprendizaje Temprano es el producto de miles de opiniones, cientos de horas, la unión de nuestros esfuerzos y nuestras esperanzas para el estado de Washington. Ahora es el momento de unirnos para llevar a cabo el trabajo propuesto en el plan. Esto incluye reconocer el trabajo que ya está en marcha, identificar dónde hay que empezar a trabajar y amplificar las voces de quienes han sido excluidos por el sistema. Será necesario que unamos esfuerzos y que aportemos nuestras fortalezas individuales para hacer del estado de Washington un lugar en el que cada niño inicie su vida con una base sólida para alcanzar el éxito. Como dijo Mike Browne en el Llamado a la acción de la página 6:

**"Sin su voz, es imposible conseguir el éxito. Sin sus ideas, no podemos desarrollar un plan eficaz".**

Esta tarea no será fácil, pero es necesaria. Los sistemas históricos continúan marginando, excluyendo o imponiendo normas culturales a las comunidades de nuestro estado. Si queremos obtener resultados diferentes, no podemos seguir haciendo lo mismo. Fundamentalmente, este plan es un llamado para cambiar normas, políticas, prácticas e instituciones que son la base de un sistema que perpetúa las desigualdades. Para lograr este cambio será necesario asumir riesgos, crear nuevas relaciones y abandonar viejas prácticas.

Una de las mayores fortalezas del sistema de aprendizaje temprano de Washington es que las organizaciones, los programas y los apoyos son tan diversos como las familias y las comunidades a las que atienden. Es esencial reforzar la coordinación entre las agencias y organizaciones que planifican y prestan servicios en todas las partes del sistema. Esto incluye los numerosos servicios que apoyan a los niños y a las familias (tanto públicos como privados), entre los programas individuales y entre los diferentes sectores que les prestan servicios a los niños y a las familias. Debemos volver a diseñar un sistema en el que aquellos que han sido más ignorados no solo tengan un representante en la toma de decisiones, sino que la toma de decisiones se efectúe teniendo en cuenta sus necesidades, sus fortalezas y sus opiniones.

Esperamos que este plan sirva de brújula para todos los que están comprometidos con este trabajo o se ven afectados por el sistema de aprendizaje temprano en Washington: una perspectiva que nos guíe para seguir avanzando en la misma dirección. Juntos podemos construir un nuevo camino que erradique los sesgos y prejuicios históricos de los sistemas e instituciones que han oprimido activamente a las personas negras, indígenas, de color y otras personas excluidas en nuestro estado. De esta manera podemos lograr la misión de este plan: *que el estado de Washington sea un lugar donde cada niño comience su vida con una base sólida para el éxito a partir de familias consolidadas, prácticas de aprendizaje temprano culturalmente relevantes, servicios y apoyos que conduzcan a la equidad racial y al bienestar de todos los niños y las familias.*



“ Soy veterano del ejército de la Tormenta del Desierto y Abuelo con A mayúscula porque he criado a mis dos nietos, de 5 años y medio y 4 años y medio, desde que el más pequeño tenía un día de vida. La drogadicción de sus padres revolucionó mi vida. Me di cuenta de que algo no iba bien y de que mis nietos no se desarrollaban al mismo ritmo que sus compañeros. Sabía que necesitaban ayuda y tuve que conseguir recursos para ayudarlos. Empecé a investigar, busqué y encontré una agencia local.

Entré en su oficina solo, con muchas preguntas y sin dormir. Salí dos horas más tarde, con ánimo, totalmente alerta y con un equipo de intervención temprana muy motivado a mi lado. En menos de 45 días, recibí mi primera visita domiciliaria y remisiones terapéuticas, y a partir de ahí nuestro horario de visitas y citas domiciliarias fue creciendo cada vez más. Los servicios de apoyo que recibimos y los profesionales compasivos y expertos que hay detrás de ellos han sido verdaderamente asombrosos, motivadores y enormemente beneficiosos. ¡Ha puesto a mis niños y sus compañeros en camino al éxito!

Mis nietos ahora asisten a una combinación de jardín de infantes, Head Start y preescolar, por lo que llevan vidas muy ocupadas, productivas y educativas. Podría haber sido el padre que no vio o el padre que vio y no hizo nada. ¡Pero soy el padre que sabía que algo debía hacerse y lo hizo!

Ahora soy uno de los muchos defensores que estarán allí para aquellos que necesitan orientación, ayuda y, en algunos casos, un empujoncito en la dirección correcta. ¡Así como fue un honor haber servido a nuestro país, es igual de importante que sirva y proteja a la voz de los más pequeños! Gracias por su tiempo y atención al permitirme compartir mi historia.

”

—Abuelo y tutor

# GLOSARIO Y TÉRMINOS IMPORTANTES

**Fondos entramados:** el uso de dos o más flujos de financiación (federales, estatales y privados) en coordinación para sufragar los costos totales de un programa y para el desarrollo de las estrategias de financiación.

**Consultoría de salud para el cuidado infantil:** un servicio que ofrece orientación y asistencia técnica para desarrollar y mejorar las prácticas de seguridad y salud en los entornos de aprendizaje temprano. Los profesionales de la salud autorizados con experiencia en pediatría están capacitados para trabajar en los centros de cuidado infantil, los hogares familiares de cuidado infantil, los preescolares y los salones de clases de Head Start. (Referencia: <https://cchp.ucsf.edu/sites/g/files/tkssra181/f/Jan-Feb10.pdf>)

**Diseño cooperativo:** un enfoque participativo para identificar las necesidades y diseñar las soluciones, en el que los padres y cuidadores, miembros de la comunidad, proveedores, naciones tribales, personal del gobierno y otros que son parte del sistema de aprendizaje temprano son tratados como colaboradores igualitarios en el proceso de diseño.

**Comunidad:** las distintas personas, grupos, vecindarios, municipalidades, empresas e instituciones que tienen interés en el bienestar y la vitalidad de los niños y sus familias. (Se adaptó de <https://www.edglossary.org/school-community>)

**Prácticas informadas por la comunidad:** prácticas de aprendizaje temprano que los miembros de comunidad crearon sobre la base de sus experiencias vividas y sus conocimientos culturales.

**Fatiga por compasión:** el agotamiento físico, mental y emocional causado por el estrés excesivo o prolongado. Puede resultar en retraimiento emocional que se da en aquellos que ejercen las profesiones de ayuda durante un período de tiempo extendido. Puede conducir a la apatía o la indiferencia hacia el sufrimiento de los demás. (Se adaptó de: <https://www.childwelfare.gov/topics/management/workforce/workforcewellbeing/burnout>)

**Desafíos de equidad complejos:** asuntos que están presentes cuando se desconoce la solución al problema y solo pueden verse o conocerse durante o después de que se desarrolla la acción. (Referencia: National Equity Project)

**Necesidades complejas:** dos o más necesidades que afectan el bienestar físico, mental o social de una persona.

**Estructura de responsabilidad coordinada:** un marco organizativo que describe los diferentes grupos dentro de una asociación o colaboración e incluye las funciones y responsabilidades de cada grupo mediante la descripción de los procesos, las personas y



# GLOSARIO Y TÉRMINOS IMPORTANTES (CONTINUACIÓN)

los apoyos necesarios para trabajar de manera eficiente. (Se adaptó de: [https://www.strivetgether.org/wp-content/uploads/2017/03/AccountabilityStructureToolkit\\_Final\\_2015\\_1.pdf](https://www.strivetgether.org/wp-content/uploads/2017/03/AccountabilityStructureToolkit_Final_2015_1.pdf))

**Culturalmente receptivo (culturalmente relevante):** cuando el conocimiento sobre las personas y los grupos de personas se incorpora en las normas, políticas y prácticas. La receptividad cultural fomenta la apreciación de las familias y sus orígenes únicos, y se ha demostrado que aumenta la calidad y la eficacia de los servicios para los niños.

**División digital:** la brecha en el acceso a la tecnología entre las regiones y los factores demográficos, como los ingresos, la raza y la edad.

**Datos desglosados:** datos que se han desglosado por subcategorías detalladas, por ejemplo, por grupo marginado, género, raza, región o nivel de educación. (Referencia: <https://www.right-to-education.org/monitoring/content/glossary-disaggregated-data>)

**Equidad:** la noción de que todas y cada una de las personas recibirán los recursos que necesitan individualmente para prosperar, independientemente de la nacionalidad, raza, género, orientación sexual, lengua materna, capacidades diferentes u otras características distintivas.

**Resultados equitativos:** los niños y las familias de todos los grupos raciales y demográficos experimentan resultados similares, como el estado de salud o la preparación escolar.

**Cuidado centrado en la familia:** un enfoque para la prestación de servicios que garantiza la salud y el bienestar de los niños y sus familias a través de una asociación respetuosa entre una familia y aquellos que prestan los servicios. Honra las fortalezas, las culturas, las tradiciones y la experiencia que todos aportan a esta relación. (Se adaptó de: [https://wihd.org/wp-content/uploads/2015/02/Definition\\_Family\\_CentCare.pdf](https://wihd.org/wp-content/uploads/2015/02/Definition_Family_CentCare.pdf))

**Cuidado de Family, Friend and Neighbor (Familia, Amigos y Vecinos, FFN):** abuelos, tías y tíos, adultos mayores, hermanos mayores, amigos, vecinos y otras personas que ayudan a las familias mediante la prestación de cuidado infantil. Tanto en Washington como en todo el país, el cuidado FFN es el tipo más común de cuidado infantil para bebés, niños y menores en edad escolar antes y después de la escuela. (Referencia: <https://www.dcyf.wa.gov/services/earlylearning-childcare/ffn>)

**Federal Poverty Level (nivel federal de pobreza, FPL):** una medida del monto mínimo de ingresos que un hogar tiene por año para que las personas o familias paguen los bienes esenciales, y se tienen en cuenta la cantidad de personas en el hogar, sus ingresos y el estado en el que viven. Las personas y familias que están por debajo de este nivel son elegibles para recibir determinados beneficios y servicios.

# GLOSARIO Y TÉRMINOS IMPORTANTES (CONTINUACIÓN)

**Con menos oportunidades:** grupos definidos que están más lejos de satisfacer sus necesidades en una situación particular y que centran el trabajo y las soluciones para asegurarse oportunidades. Estos grupos, por lo general, se definen por raza (personas de color), nivel socioeconómico bajo, personas que se identifican como LGBTQIA+, personas que viven en zonas rurales, personas que no tienen un hogar, personas que tienen una discapacidad, personas que sufren problemas de salud mental, personas que hablan idiomas distintos del inglés, personas que son refugiados o inmigrantes. (Se adaptó de: <https://fakequity.com/2019/08/30/farthest-from-justice>)

**Objetivo:** articula lo que se espera que sea verdad para los niños, las familias y la fuerza de trabajo de aprendizaje temprano. Los objetivos no describen cómo alcanzar eso, ya que eso es lo que hacen las estrategias. Señalan dónde hay un amplio acuerdo en que un problema existe y que merece la intervención de una política, financiación o programa.

**Cuidado centrado en la recuperación:** un enfoque holístico, basado en los recursos y culturalmente arraigado que involucra la espiritualidad, la acción cívica y la recuperación colectiva.

**Prácticas de aprendizaje temprano de calidad superior:** las características del aprendizaje temprano y de los programas y servicios de desarrollo que los estudios y la experiencia han demostrado se asocian con los resultados positivos de los niños.

**Trauma histórico:** el dolor emocional y psicológico acumulado a lo largo de la vida de una persona y a través de las generaciones como resultado de un trauma grupal masivo. De generación en generación, un grupo cultural, étnico o racial en específico lo experimenta. Entre los ejemplos se incluye la esclavitud, el Holocausto, la migración forzada y la colonización violenta de los nativos americanos. (Referencia: <https://geriatrics.stanford.edu/ethnomed/ashing/introduction/history.html>)

**Entornos y servicios inclusivos:** la prestación de cuidado infantil en formas y ubicaciones que garantiza que todos los niños y sus familias, independientemente de su capacidad, puedan participar en un rango amplio de actividades y sean respaldados para involucrarse como miembros plenos del programa, la escuela, las comunidades y la sociedad. (Referencia: <https://www.dcyf.wa.gov/services/early-learning-providers/eceap/inclusion>)

**Racismo individual:** prejuicios explícitos e implícitos basados en la identidad y la diferencia que perpetúan la opresión. Esto crea ventajas y desventajas para una persona estereotipada y una opresión interna como resultado de las creencias y acciones de otra persona. (Se adaptó de: [www.nationalequityproject.org/frameworks/lens-of-systemic-oppression](http://www.nationalequityproject.org/frameworks/lens-of-systemic-oppression))

# GLOSARIO Y TÉRMINOS IMPORTANTES

## (CONTINUACIÓN)

**Racismo institucional (también racismo sistémico):** prejuicio racial dentro de los programas, leyes, políticas, prácticas y cultura organizativa que, de forma intencional o no, trabajan para beneficiar a las personas blancas y perjudicar a las personas de color y que crean resultados desiguales según la raza. Se basa en dimensiones de nuestra historia y cultura que han autorizado que los privilegios asociados con la “blancura” y las desventajas asociadas con el color perduren y se adapten a lo largo del tiempo. (Se adaptó de: [www.nationalequityproject.org/frameworks/lens-of-systemic-oppression](http://www.nationalequityproject.org/frameworks/lens-of-systemic-oppression))

**Racismo interpersonal:** opresión que se ejerce mediante las interacciones entre las personas dentro y a través de las diferencias. Las microagresiones, las interacciones racistas y la opresión transferida son algunos de los fenómenos que se desarrollan en este nivel. (Se adaptó de: [www.nationalequityproject.org/frameworks/lens-of-systemic-oppression](http://www.nationalequityproject.org/frameworks/lens-of-systemic-oppression))

**Diseño liberador:** un enfoque para tratar los desafíos de equidad y cambiar los esfuerzos en los sistemas complejos a través de la creación de estructuras que ayuden a terminar la inequidad, aumentar las oportunidades para los más afectados por la opresión y a transformar el poder mediante el cambio en las relaciones entre los que tienen poder para tomar decisiones y los afectados por dichas decisiones. (Se adaptó de: <http://www.nationalequityproject.org/frameworks/liberatory-design>)

**Residencia asistencial:** atención primaria que se centra en el paciente, es integral, basada en equipo, coordinada, accesible y enfocada en la calidad y seguridad. Se ha convertido en un modelo ampliamente aceptado sobre cómo debe organizarse y brindarse la atención primaria en todo el sistema de atención médica, y es una filosofía de la prestación de atención médica que alienta a los proveedores y equipos de atención a conocer la situación de los pacientes, desde las más simples afecciones hasta las más complejas. (Referencia: <https://www.pcpcc.org/about/medical-home>)

**Sistema mixto de prestación de servicios:** un sistema de atención y educación temprana en el que se accede y se prestan diversos tipos de servicios y programas de alta calidad en diferentes tipos de lugares.

**Programas prometedores:** programas que incluyen resultados mensurables e informan resultados exitosos. Sin embargo, aún no hay suficiente evidencia de investigación para demostrar que este programa o proceso será efectivo en un amplio rango de entornos y personas. (Se adaptó de: <https://mnps.org/evidence>)

**Proveedores:** una organización o persona que presta servicios de atención y educación temprana.



# GLOSARIO Y TÉRMINOS IMPORTANTES (CONTINUACIÓN)

**Equidad racial:** la condición que se lograría si la identidad racial ya no predijera los resultados. La equidad racial es una parte de la justicia racial y sugiere que se necesita trabajar para tratar las causas principales de las inequidades, no solo sus impactos. Esto incluye la eliminación de las políticas, las prácticas, las actitudes y los mensajes culturales que refuerzan los diferentes resultados por raza o que no pueden eliminarlos. (Se adaptó de: <https://www.racialequitytools.org/glossary>)

**Racial Equity Theory of Change (Teoría del cambio de la equidad racial, RETOC):** desarrollada en 2013 en coordinación y con la ayuda de las partes interesadas en el aprendizaje temprano para que responda a las perspectivas y las experiencias de los niños, las familias y las comunidades de color. El Department of Children, Youth and Families (Departamento de Niños, Jóvenes y Familias, DCYF) ha utilizado la RETOC como una teoría de cambio para la eliminación de la raza como un indicador de progreso y éxito para los niños.

**Trauma secundario:** ocurre cuando un profesional sufre mucho estrés o síntomas de trauma que se asemejan a los síntomas del posttraumatic stress disorder (trastorno de estrés postraumático) cuando trabaja con personas que han sufrido traumas. (Referencia: <https://www.childwelfare.gov/topics/management/workforce/workforcewellbeing/burnout>)

**Necesidades especiales:** es un término genérico que se usa para una amplia gama de diagnósticos, desde los que se resuelven de manera rápida hasta los que serán un desafío para la vida y desde los que son relativamente leves hasta los que son graves. Los niños con necesidades especiales pueden tener retrasos en el desarrollo, afecciones médicas, afecciones psiquiátricas o afecciones congénitas. Estas necesidades especiales requieren adaptaciones para que los niños puedan prosperar. (Se adaptó de: <https://www.verywellfamily.com/what-are-special-needs-3106002>)

**Estrategia:** un enfoque para lograr uno o más objetivos. Las estrategias pueden ser universales (centradas en satisfacer las necesidades de todas las familias y los niños), orientadas (centradas en un grupo o comunidad en particular) o de aprendizaje (destinadas a lograr una mejor comprensión sobre cómo abordar los desafíos).

**Marco basado en los puntos fuertes:** un enfoque de educación infantil temprana que se centra en identificar lo que funciona para el niño y la familia, en lugar de centrarse en lo que está “mal” o en sus supuestos déficits. (Se adaptó de: <https://cdn.ncte.org/nctefiles/strengthsbased.pdf>)

# GLOSARIO Y TÉRMINOS IMPORTANTES

## (CONTINUACIÓN)

**Racismo estructural:** macrorelaciones entre instituciones que perpetúan o incluso agravan los resultados desiguales. Esto resulta en una historia social de prácticas y políticas opresivas, estructuras de oportunidades y sistemas de ventajas y desventajas según la raza. (Se adaptó de: [www.nationalequityproject.org/frameworks/lens-of-systemic-oppression](http://www.nationalequityproject.org/frameworks/lens-of-systemic-oppression))

**Sistema:** la red de interconexión de políticas, programas y prácticas que respaldan a los niños pequeños y las familias.

**Universalismo orientado:** establecimiento de objetivos universales perseguidos por los procesos orientados para lograr esos objetivos. Dentro del marco del universalismo orientado, se establecen los objetivos universales para todos los grupos interesados. Las estrategias desarrolladas para lograr esos objetivos son orientadas, basadas en la forma en que los diferentes grupos se sitúan dentro de las estructuras, la cultura y en todas las áreas geográficas para obtener el objetivo universal. (Se adaptó de: <https://belonging.berkeley.edu/targeted-universalism>)

**Enfoque bigeneracional:** un método para diseñar programas y servicios que reconoce la naturaleza de interconexión e interdependencia de las familias, en lugar de centrarse exclusivamente en el desarrollo del niño o las necesidades del adulto. El objetivo de este enfoque es integrar los servicios y apoyos para que la familia progrese, y así beneficiar tanto la vida del niño como la de los adultos.

**Comunidades desfavorecidas:** grupos que enfrentan barreras económicas, culturales o lingüísticas para acceder a los servicios, reciben menos servicios y apoyos, no están familiarizados con cómo acceder a los servicios o viven en lugares donde los proveedores no están fácilmente disponibles. (Se adaptó de: [https://www.hhs.gov/guidance/sites/default/files/hhs-guidance-documents/006\\_Serving\\_Vulnerable\\_and\\_Underserved\\_Populations.pdf](https://www.hhs.gov/guidance/sites/default/files/hhs-guidance-documents/006_Serving_Vulnerable_and_Underserved_Populations.pdf))

**Valores:** las creencias principales que se usarán a lo largo del desarrollo y la implementación del Plan de Coordinación para el Aprendizaje Temprano.

**Visión:** lo que Washington quiere que sea verdad para los niños pequeños desde el nacimiento hasta los 8 años. Esta es una declaración ambiciosa y no una descripción de las condiciones actuales.

**El niño en su totalidad (o la persona en su totalidad):** un enfoque del niño en su totalidad que prioriza el pleno alcance de las necesidades de desarrollo del niño (habilidades socioemocionales, de salud y desarrollo físico y cognitivas) como una manera de avanzar en la equidad educativa y garantizar que cada niño alcance su potencial máximo. (Se adaptó de: <https://teachingstrategies.com/whole-child>)

# RED DE CONTRIBUYENTES AL ELCP Y RECONOCIMIENTOS

Este Plan de Coordinación para el Aprendizaje Temprano no habría sido posible sin las miles de personas en todo el estado de Washington que compartieron sus experiencias vividas y profesionales a través de entrevistas, encuestas, videollamadas y más. Estamos muy agradecidos con las personas que dedicaron su tiempo, talento y experiencia a este esfuerzo. Su participación significativa ha marcado la diferencia.

También queremos transmitir nuestro sincero agradecimiento a todo el personal de apoyo, miembros de la comunidad y a todos los que han contribuido en pequeña o en gran escala a este proceso. Es imposible escribir todos sus nombres, pero aun así sus contribuciones han hecho que este documento sea posible. Muchas gracias.

## EQUIPOS DE DISEÑO DE OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS

**Dominique Alex** Children's Home Society of WA • **Susan Anderson-Newham** Pierce County Library, WA Library Association (Asociación de Bibliotecas) • **Anne Bagg** The Goddard School • **Amy Bender** Northwest Center Kids • **Daree Blake**, padre embajador, Asociación de Head Start y ECEAP de WA • **Kelly Blucher**, madre defensora, Goodwill of the Olympics & Rainier Region • **Samantha Bowen** Walla Walla Public Schools, miembro, Walla Walla Valley Early Learning Coalition • **Mike Browne** Hilltop Children's Center, consultor antirracista • **John Burbank**, Economic Opportunity Institute • **Monica Burke**, The Arc of Whatcom County • **Gary Burris**, Child Care Aware (Cuidado Infantil Consciente) de WA, Alianza Visions for Early Learning • **Jill Bushnell**, Child Care Collaborative Task Force • **Turner Cagle**, Multicultural Child and Family Hope Center • **Charlotte Campbell**, Dept. of Children, Youth, and Families • **Marilyn Chu**, Western Washington University • **Kristina Clark**, programas para familias, Families of Color • **Sarah Clark**, Children's Alliance • **Christianna Clinton**, Parent Advisory Group en el Dept. of Children, Youth & Families, Poverty Reduction Work Group • **Lisa Conley**, Child Care Resources • **Mary Curry**, Pathways Enrichment Academy • **Rene Denman**, Consejo de coordinación interinstitucional estatal • **Talena Dixon**, Puget Sound ESD 121 • **Samantha Dolan**, Bill & Melinda Gates Foundation • **Kimberly Dunn**, Bates Technical College, servicios de recursos y educación de Life Springs • **Nikki Dyer**, Family Engagement, Dept. of Health • **Juliette Escobar**, Best Starts for Kids • **Rixa Evershed**, Nature Nurtures Farm School • **Natasha Fecteau**, Parent Advisory Group en el Dept. of Children, Youth & Families • **Mary Fickes**, Seattle Public Schools • **Aaron Franco-Ross**, Edmonds Community • **Leo Gaeta**, Columbia Basin Health Association • **Roxanne Garzon**, Birth – 3 Initiatives, Dept. of Children, Youth and Families • **Ninder Gill**, North Seattle College • **Keri Glover**, madre defensora • **Tienaya Godes**, Asociación de Head Start y ECEAP de WA • **Kimara Govender**, Mighty Kids Child Care • **Pam Grigsby-Jones**, Educational Service District 113 • **Jesse Gritton**, Within Reach • **Ryan Guzman**, coordinador de educación especial en primera infancia/619, Office of Superintendent of Public Instruction (Oficina del Gerente de Instrucción Pública) • **Enrica Hampton**, Kinderling, Consejo consultivo de aprendizaje temprano del DCYF • **Debbie Haney**, Bellingham Public Schools • **Amber Healy**, Parent Advisory Group, Dept. of Children, Youth & Families • **Jennifer Helseth**, sistemas de salud, Dept. of Children, Youth & Families • **Renee Hernandez-Greenfield**, Early Childhood Campus Children's Center, Tacoma Community College • **Dee Hirsch**, Discovery Montessori School • **Brenda Hoge**, Educational Opportunities for Children & Families • **Sarah Holdener**, Help Me Grow, Dept. of Children, Youth and Families • **Karen Howell-Clark**, estrategias de educación, United Way del condado de King • **Bevette Iris**, Wellspring Family Services • **Drayton Jackson**, director de la junta escolar del Distrito 3, Central Kitsap School District, copresidente, comité directivo de Poverty Reduction Work Group • **Luc Jasmin**, Parkview Early Learning Center, WA Child Care Centers Association



# RED DE CONTRIBUYENTES AL ELCP Y RECONOCIMIENTOS (CONTINUACIÓN)

• **Susan Kavanaugh**, Frontiers of Innovation, Dept. of Social Health Services • **Melissa Kenney**, TANF WorkFirst, Dept. of Social Health Services • **Jamie Knoblauch**, padre embajador, Asociación de Head Start y ECEAP de WA • **Haydee Lavariega**, estrategias de educación, United Way del condado de King • **Liliana Lengua**, Centro de bienestar infantil y familiar, University of Washington • **Natalie Lente**, Child Care Resources • **Hannah Locke**, Prenatal to Five Innovations, condado de King • **Tanya Losey**, Early Learning Center de Tacoma Community College • **Devon Love**, Vroom Integrations y el sistema Help me Grow, Dept. of Health del condado de King • **Lois Martin**, Community Day Center for Children, WA Child Care Centers Association, Consejo consultivo de aprendizaje temprano del DCYF • **Gaelynn Mills**, Evergreen Public Schools • **Will Moncrease Jr.**, Seeds of Faith Academy • **Kellie Morrill**, Tiny Trees Preschool al aire libre • **Carol Morris**, Pee Wee's Learning Center • **Theresa Morrison**, sistema de bibliotecas del condado de Whatcom • **Jessica Mortenson**, Reach Out and Read • **Sandra Nelson**, Primm ABC Child Care and Preschool • **Lisa Neumann**, WA Association for the Education of Young Children • **Adrienne O'Brien**, ESIT, Dept. of Children, Youth and Families • **Carolina Olza-Kelsh**, Whatcom Community College • **Maren Ostergard**, sistema de bibliotecas del condado King, SOAR • **Katrin Palmer** salud bucal/tratamiento nutricional para niños, CHOICE Regional Health Network • **Lori Pittman**, Política y defensa del aprendizaje temprano, Puget Sound ESD 121 • **Ryan Pricco**, Child Care Aware (Cuidado Infantil Consciente) de WA • **Marisol Quezada**, programas para familias, Columbia Basin Health Association • **Shereese Rhodes**, Parent Advisory Group, Dept. of Children, Youth, & Families • **Amy Roark**, madre embajadora, Asociación de Head Start y ECEAP de WA, comité directivo de Poverty Reduction Work Group • **Becky Robertson** Nooksack Valley School District • **Anna Saradeth**, cuidado infantil en Hutch Kids • **Barb Sattler**, aprendizaje temprano, Central Valley School District • **Maureen Sorenson**, Amara • **Carol Morris**, SOAR, King County Early Learning Coalition, WA Communities for Children • **Anne Stone**, Innovaciones en la primera infancia, Dept. of Social and Health Services, Consejo interinstitucional de paternidad • **Alina Swart**, Parent Advisory Group, WA Poverty Action Work Group • **Sandra Szambelan**, Center for Early Childhood Services, Northeast Washington ESD 101 • **Marie Tabanera-Herrick**, Port Gamble S'Klallam Child Care Center • **Jan Thoenke**, aprendizaje temprano, Catholic Family & Child Services • **Lupita Torrez**, aprendizaje temprano, Center for Community Engagement • **Esveida Uriostegui**, proveedor de cuidado infantil en hogares familiares, Imagine Institute • **Kaisha VonNagel** Early Learning Center de Tacoma Community College • **Mary Waldron**, Puget Sound ESD 121 • **Jan Ward-Olmsted**, American Indian Health Commission • **Katy Warren**, Asociación de Head Start y ECEAP de WA • **Candy Watkins**, A Step Ahead en el condado de Pierce • **Stephanie Wick**, Save the Children Action Network • **Lee Williams**, Community Minded Enterprises

## AGRADECIMIENTO ESPECIAL A LOS ANOTADORES Y COORDINADORES DEL EQUIPO DE DISEÑO

**Danielle Baer**, Danielle Baer Consulting • **Steven Chang**, National Equity Project • **Robert Feldstein**, Cedar River Group • **John Howell**, Cedar River Group • **Bea Kelleigh**, Dovetailing • **Shari Campbell Kooistra**, Sapwood Advisors • **Garrison Kurtz**, Dovetailing • **Kasey Langley**, Kasey Langley Consulting • **Melia LaCour**, Becoming Justice • **Tom Malarkey**, National Equity Project • **Dawn McCarra-Bass**, Mightier Network • **Kristin Wiggins**, Dovetailing • **Noelle Wilkins**, Puget Sound ESD 121

## GRUPO DE TRABAJO DE LAS NACIONES TRIBALES DEL ESTADO DE WASHINGTON

**Waylon Ballew**, Nación Lummi • **Angel Bean**, tribu Skokomish • **Tanya Beltz**, tribu Cowlitz • **Sally Brownfield**, tribu Squaxin • **Charlotte Campbell**, Dept. of Children, Youth, and Families • **Sheryl Fryberg**, tribu Tulalip • **Reagan Henry**, Dept. of Children, Youth, and Families • **Katie Hess**, United Indians • **Shawna Hill**, Nación Yakima • **Tleena Ives**, tribu Port Gamble S'Klallam, Dept. of Children, Youth, and Families • **Shelly Lacey**, tribu Tulalip • **Nigel Lawrence**, tribu Suquamish • **Cherry Meyers**, Nación Lummi • **Kristopher Peters**, tribu Squaxin • **Stephen Selam**, Nación Yakima • **Marie Tabanera-Herrick**, Port Gamble S'Klallam • **Jasmine Yellow Owl**, Nación Yakima

# RED DE CONTRIBUYENTES AL ELCP Y RECONOCIMIENTOS (CONTINUACIÓN)

## AGRADECIMIENTO ESPECIAL A LOS COORDINADORES DEL GRUPO DE TRABAJO DE LAS NACIONES TRIBALES

**Gordon James**, tribu Skokomish, Native Strategies • **Pam James**, Tribus Confederadas de Colville, Native Strategies

## OFFICE OF SUPERINTENDENT OF PUBLIC INSTRUCTION (OFICINA DEL GERENTE DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA) DE WASHINGTON – PREESCOLAR: GRUPO DE TRABAJO DE 3.º GRADO

**Joan Banker**, Office of Native Education • **Jon Claymore**, Office of Native Education • **Matt Frizell**, Office of System and School Improvement • **Veronica Gallardo**, Migrant and Bilingual Education • **Karma Hugo**, aprendizaje temprano • **Laura Lynn**, Office of Native Education • **Jason Miller**, Title 1, Part A & LAP • **Sylvia Reyna**, Migrant and Bilingual Education • **Gretchen Stahr-Breunig**, especialista en transición de jardín de infantes • **Travis Wentworth** Office of System and School Improvement

## COMITÉ DIRECTIVO DEL PLAN DE COORDINACIÓN DE APRENDIZAJE TEMPRANO

**Nina Anderson**, proveedora de cuidado infantil en hogares familiares • **Susan Anderson-Newham**, bibliotecaria de aprendizaje temprano, WA Library Association (Asociación de Bibliotecas) • **E Renae Antalan**, Consejo de coordinación interinstitucional estatal • **Tyler Bass**, Service Employees International Union (Sindicato Internacional de Empleados de Servicios) 925 • **Susan Barbeau**, First5 Fundamentals • **Shannon Blood**, Health Care Authority (Autoridad de Atención Médica) de WA • **Samantha Bowen**, Junta del Estado de Washington para Colegios Comunitarios y Técnicos • **Alicia Bender**, Bellevue School District, Consejo consultivo de aprendizaje temprano del DCYF • **Sally Brownfield**, tribu Squaxin, Comité de la Política India de Aprendizaje Temprano del DCYF • **Mike Browne**, Cultivate Learning, University of Washington • **Nimco Bulale**, One America • **Jill Bushnell**, Child Care Collaborative Taskforce • **Gary Burris**, Child Care Aware (Cuidado Infantil Consciente) de WA, Washington Communities for Children • **Sarah Clark**, Children's Alliance • **Christianna Clinton**, técnica en conductas • **Diana Cockrell**, Office of Children's Behavioral Health and Prevention Section, Health Care Authority (Autoridad de Atención Médica) de WA • **Christine Cole**, Infant Early Childhood Mental Health Program, Health Care Authority (Autoridad de Atención Médica) • **Cecil Daniels**, Servicios comunitarios y vivienda, Community Economic Opportunities, Dept. of Commerce • **Julie Dean**, educación especial en primera infancia, Office of Superintendent of Public Instruction (Oficina del Gerente de Educación Pública) • **Rene Denman**, Consejo de coordinación interinstitucional estatal (SICC), Toddler Learning Center • **Representante Tom Dent**, representante del Distrito 13 • **Katie Eilers**, Family and Community Health Improvement, Dept. of Health • **Jamie Elzea**, WA Infant Mental Health Association • **Sydney Forrester**, oficina del gobernador • **Lacy Fehrenbach**, Prevención y salud, WA State Dept. of Health • **Sheryl Fryberg**, tribu Tulalip, Betty J. Taylor Early Learning Academy, Comité de la Política India de Aprendizaje Temprano del DCYF • **Leo Gaeta**, Columbia Basin Health Association • **Barbara Geiger**, programas de bienestar infantil, Dept. of Children, Youth, and Families • **Ninder Gill**, North Seattle College • **Christie Glassy**, proveedora de Familia, Amigos y Vecinos • **Becca Graves**, Perigee Fund • **Ryan Guzman**, coordinador de educación especial en primera infancia/619, Office of Superintendent of Public Instruction (Oficina del Gerente de Instrucción Pública) • **Rachel Hall**, Washington Communities for Children • **Amber Healy**, Parent Advisory Group, Dept. of Children, Youth, and Families • **Victoria Hilt**, Consejo nacional de padres de Trust Fund, Strengthening Families WA • **Lauren Hipp**, Perigee Fund • **Karma Hugo**, aprendizaje temprano, Office of Superintendent of Public Instruction (Oficina del Gerente de Instrucción Pública) • **Kevin Jacka**, Rural Alliance of Eastern WA • **Byron Jackson**, Consejo interinstitucional de paternidad • **Luc Jasmin**, Parkview Early Learning Center, WA Child Care Centers Association • **Tammie Jensen-Tabor**, Consejo consultivo de educación especial (SEAC), Educational Service District 113 • **Cristyn Kelly** WSA Parent Ambassador • **Krissy Kim**, Pierce College • **Allison Krutsinger**, Children's Alliance • **Natalie Lente**, Child Care Resources • **Vicki Lowe**, American Indian Health Commission • **Sandy Maldonado** Child Care Aware (Cuidado Infantil Consciente) de WA • **Astrid Newell**, Thriving Children and Youth, WA State Dept. of Health • **Joel Odimba**, Child Welfare Field Operations, Dept. of Children, Youth and Families • **Kyle Paskewitz**,

# RED DE CONTRIBUYENTES AL ELCP Y RECONOCIMIENTOS (CONTINUACIÓN)

Consejo interinstitucional de paternidad • **Christina Pease**, WA Academy of Pediatrics • **Tara Reynon**, tribu Puyallup, National Indian Child Welfare Association • **Rio Romero-Jurado**, Start Early • **Nicole Rose**, Child Care Subsidy, Dept. of Children, Youth and Families • **Julie Schroath**, Creative Kids Learning Center, representante de la WA Childcare Centers Association • **Jill Sells**, Washington Academy of Pediatrics, National Institute for Children's Health Quality • **Representante Tana Senn**, Legislatura, Distrito 41 • **Gretchen Stahr-Breunig**, aprendizaje temprano, Office of Superintendent of Public Instruction (Oficina del Gerente de Instrucción Pública) • **Paula Steinke**, SOAR, King County Early Learning Coalition, Washington Communities for Children • **Anne Stone**, Innovaciones en la primera infancia, Dept. of Social and Health Services, Consejo interinstitucional de paternidad • **Rekah Strong**, Educational Opportunities for Children & Families • **Emiko Tajima**, Partners for our Children, University of Washington • **Katy Warren**, Asociación de Head Start y ECEAP del estado de Washington • **Senadora Lisa Wellman**, Legislatura, Distrito 41 • **Senadora Claire Wilson**, Legislatura, Distrito 30 • **Liv Woodstrom**, Start Early Washington • **Judy Ziels**, salud infantil y familiar del condado de Whatcom, Association of Local Public Health Officials

## EQUIPO DE ADMINISTRACIÓN DEL PLAN DE COORDINACIÓN PARA EL APRENDIZAJE TEMPRANO

**Abbey Bergquist**, Dept. of Children, Youth and Families • **Kelli Bohanon**, Dept. of Children, Youth and Families • **Steven Chang**, National Equity Project • **Robert Feldstein**, Cedar River Group • **Delta Heiberg**, Dept. of Children, Youth and Families • **John Howell**, Cedar River Group • **Tracie Kenney**, Dept. of Children, Youth and Families • **Judy King**, Dept. of Children, Youth and Families • **Shari Campbell Kooistra**, Sapwood Advisors • **Lindsey Lasher**, Dept. of Children, Youth and Families • **Melia LeCour**, Becoming Justice • **Tom Malarkey**, National Equity Project • **Dawn McCarra-Bass**, MighTier Network

Nuestra intención era mencionar a todas las personas que contribuyeron a la escritura y revisión de este plan. Si su nombre no aparece, está mal escrito o es incorrecto, envíenos un correo electrónico a [dcyf.preschooldevelopmentgrant@dcyf.wa.gov](mailto:dcyf.preschooldevelopmentgrant@dcyf.wa.gov). Las ediciones se incluirán en las versiones actualizadas de este documento.





# REFERENCIAS Y CRÉDITOS

## VISIÓN, MISIÓN Y VALORES

(1) Thrive by Five Washington (Prosperar para los cinco de Washington). Racial equity theory of change (Teoría del cambio de la equidad racial). Recuperado de <https://www.kngraphicdesign.com/retoc>

## UN PANORAMA DE LOS NIÑOS Y LAS FAMILIAS QUE VIVEN EN EL ESTADO DE WASHINGTON

- (1) U.S. Census Bureau. (n.d.). *American community survey (ACS) 5-year estimates public use microdata sample (muestra de microdatos de uso público de las estimaciones de 5 años de la Encuesta sobre la Comunidad Estadounidense), 2013-2017* [serie de datos]. Department of Commerce (Departamento de Comercio) de los EE. UU. Recuperado de <https://data.census.gov/mdat/?#search?ads=ACS%20PUMS%205%202017>
- (2) Zero to Three (2021). *State of Babies Yearbook: 2021 (Anuario del estado de los bebés: 2021)* (bebés del estado de Washington) [serie de datos]. Recuperado de <https://stateofbabies.org/state/washington>
- (3) U.S. Census Bureau. (n.d.). *American community survey (ACS) 5-year estimates public use microdata sample (muestra de microdatos de uso público de las estimaciones de 5 años de la Encuesta sobre la Comunidad Estadounidense), 2013-2017* [serie de datos]. Department of Commerce (Departamento de Comercio) de los EE. UU. Recuperado de <https://data.census.gov/mdat/?#search?ads=ACS%20PUMS%205%202017>
- (4) U.S. Census Bureau. (n.d.). *American community survey (ACS) 5-year estimates subject tables (tablas temáticas de las estimaciones de 5 años de la Encuesta sobre la Comunidad Estadounidense)* (Tabla SO101: edad y sexo, 2013-2017) [serie de datos]. Department of Commerce (Departamento de Comercio) de los EE. UU. Recuperado de <https://data.census.gov/cedsci/table?q=table%20SO101&tid=ACSST5Y2017.S0101>
- (5) U.S. Census Bureau. (n.d.). *American community survey (ACS) 5-year estimates public use microdata sample (muestra de microdatos de uso público de las estimaciones de 5 años de la Encuesta sobre la Comunidad Estadounidense), 2013-2017* [serie de datos]. Department of Commerce (Departamento de Comercio) de los EE. UU. Recuperado de <https://data.census.gov/mdat/?#search?ads=ACS%20PUMS%205%202017>
- (6) Data Resource Center for Child and Adolescent Health. (n.d.). *National survey of children's health (Encuesta nacional de salud infantil)* [serie de datos]. Child and Adolescent Health Measurement Initiative. Recuperado de <https://www.childhealthdata.org/browse/multiple-indicators/title-v-national-outcome-measures-nsch-2019-2020>
- (7) Yamashiro, A., & McLaughlin, J. (2021). *Early childhood homelessness state profiles (Perfiles estatales de personas sin hogar en la primera infancia): 2018-2019*. U.S. Department of Education (Departamento de Educación de los EE. UU.), Office of Planning, Evaluation and Policy Development, Office of the Chief Data Officer. <https://www2.ed.gov/rschstat/eval/disadv/homeless/early-childhood-homelessness-state-profiles-2021.pdf>
- (8) SchoolHouse Connection. (17 de febrero de 2020). *Young children experiencing homelessness: An overview (Niños pequeños sin hogar: descripción general)*. Recuperado de <https://schoolhouseconnection.org/young-children-experiencing-homelessness-an-overview>

## RESULTADO DEL ÁREA 1: COMUNIDADES FUERTES Y UN SISTEMA DE APRENDIZAJE TEMPRANO RECEPTIVO

- (1) Department of Children, Youth & Families (Departamento de Niños, Jóvenes y Familias) del estado de Washington y Results Washington. (2019). *Informe anual de la Ley de Inicio Temprano 2018*. [https://www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/reports/2018\\_Early\\_Start\\_Act\\_Report.pdf](https://www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/reports/2018_Early_Start_Act_Report.pdf)
- (2) Department of Children, Youth, and Families (Departamento de Niños, Jóvenes y Familias). (2019). *2019-20 ECEAP and Head Start saturation study (Estudio intensivo de Head Start y ECEAP 2019-20)*. [https://www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/eceap/ECEAP\\_HeadStart\\_Saturation\\_Study.pdf](https://www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/eceap/ECEAP_HeadStart_Saturation_Study.pdf)
- (3) C. Garland, administrador de la Oficina de Colaboración de Head Start, Department of Children, Youth, and Families (Departamento de Niños, Jóvenes y Familias) del estado de Washington. (Comunicación personal, 2022).
- (4) S. Franck, administrador de datos, Early Support for Infants and Toddlers, Department of Children, Youth, and Families (Departamento de Niños, Jóvenes y Familias) del estado de Washington. (Comunicación personal, 2017).
- (5) Patton, D., Liu, Q., Lucenko, B., Felver, B., & Sharkova, I. (marzo de 2018). *State and county estimates of the ECLIPSE eligible population (Estimaciones estatales y del condado de la población elegible para ECLIPSE)*. Department of Social and Health Services (Departamento de Servicios Sociales y de Salud) del estado de Washington. <https://www.dshs.wa.gov/sites/default/files/rda/reports/research-7-112.pdf>
- (6) Department of Children, Youth, and Families (Departamento de Niños, Jóvenes y Familias) del estado de Washington. (n.d.). *Tabulation of FY 2018 Social Service Payment System (SSPS) payment data for Family, Friends, and Neighbor Care (Tabulación de los datos de pagos al Sistema de pago de servicios sociales [SSPS])*

# REFERENCIAS Y CRÉDITOS

## (CONTINUACIÓN)

del año fiscal 2018 para el cuidado de familia, amigos y vecinos] [serie de datos internos]. Office of Innovation, Alignment and Accountability.

(7) U.S. Census Bureau. (n.d.). *American community survey (ACS) 5-year estimates public use microdata sample (muestra de microdatos de uso público de las estimaciones de 5 años de la Encuesta sobre la Comunidad Estadounidense)*, 2013-2017 [serie de datos]. Department of Commerce (Departamento de Comercio) de los EE. UU. Recuperado de <https://data.census.gov/mdat/?#/search?ads=ACS%20PUMS%205%202017>

(8) Department of Children, Youth, and Families (Departamento de Niños, Jóvenes y Familias) del estado de Washington. (23 de diciembre de 2019). *Overall summary report: PDG qualitative data analysis for all needs assessment community outreach (Resumen del informe general: análisis de datos cualitativos de la PDG para la evaluación de todas las necesidades de la comunidad)*. <https://www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/tribal/PDGO outreachAnalysis.pdf>

(9) American Academy of Pediatrics y Children's Hospital Association. (7 de julio de 2022). *Children and COVID-19: State data report (Los niños y la COVID-19: informe de datos estatales)*. [https://downloads.aap.org/AAP/PDF/AAP%20and%20CHA%20-%20Children%20and%20COVID-19%20State%20Data%20Report%207.7.22%20FINAL.pdf?\\_ga=2.19356349.483631189.1657748454-1952334091.1654641940](https://downloads.aap.org/AAP/PDF/AAP%20and%20CHA%20-%20Children%20and%20COVID-19%20State%20Data%20Report%207.7.22%20FINAL.pdf?_ga=2.19356349.483631189.1657748454-1952334091.1654641940)

(10) Department of Children, Youth, and Families (Departamento de Niños, Jóvenes y Familias) del estado de Washington. (23 de diciembre de 2019). *Overall summary report: PDG qualitative data analysis for all needs assessment community outreach (Resumen del informe general: análisis de datos cualitativos de la PDG para la evaluación de todas las necesidades de la comunidad)*. <https://www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/tribal/PDGO outreachAnalysis.pdf>

(11) Department of Children, Youth, and Families (Departamento de Niños, Jóvenes y Familias) del estado de Washington. (23 de diciembre de 2019). *Overall summary report: PDG qualitative data analysis for all needs assessment community outreach (Resumen del informe general: análisis de datos cualitativos de la PDG para la evaluación de todas las necesidades de la comunidad)*. <https://www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/tribal/PDGO outreachAnalysis.pdf>

(12) Washington Communities for Children. Recuperado de <https://www.washingtoncfc.org>

(13) Shapiro, N. (19 de diciembre de 2021). Vast numbers of people in Washington are shut out of the digital world; will massive government funding solve the problem? (Una gran cantidad de personas en Washington están excluidas del mundo digital; ¿la financiación masiva del gobierno resolverá el problema?) *The Seattle Times*. <https://www.seattletimes.com/seattle-news/when-the-world-turned-digital-hundreds-of-thousands-of-washingtonians-were-shut-out-will-massive-government-funding-solve-the-problem>

Foto en las páginas 13 y 14: William Wright Photography/King County Housing Authority

## RESULTADO DEL ÁREA 2: FAMILIAS SÓLIDAS, ESTABLES, CARIÑOSAS, SEGURAS Y CONTENIDAS

(1) American Psychological Association, APA Working Group on Stress and Health Disparities (Grupo de trabajo de la APA sobre el estrés y las disparidades en la salud). (2017). *Stress and health disparities: Contexts, mechanisms, and interventions among racial/ethnic minority and low-socioeconomic status populations (Estrés y disparidades en la salud: contextos, mecanismos e intervenciones entre minorías raciales/étnicas y poblaciones de nivel socioeconómico bajo)*. Recuperado de <https://www.apa.org/pi/health-equity/resources/stress-report>

(2) Dismantle Poverty in Washington. (2021). *Blueprint for a just and equitable future (Plan para un futuro justo y equitativo)*. <https://dismantlepovertyinwa.com/wp-content/uploads/2020/12/Final10yearPlan.pdf>

(3) Ziol-Guest, K.M., & McKenna, C.C. (2013). Early childhood housing instability and school readiness (Inestabilidad de vivienda y preparación para la escuela en la primera infancia). *Child Development (Desarrollo infantil)*, 85(1), 103-113. Recuperado de <https://doi.org/10.1111/cdev.12105>

(4) McCoy-Roth, M., Mackintosh, B., & Murphey, D. (2012). When the bough breaks: The effects of homelessness on young children (Cuando se quiebra la rama: los efectos de la falta de hogar en los niños pequeños). *Child Trends: Early Childhood Highlights (Child Trends: aspectos destacados de la primera infancia)*, 3(1), 1-8. Recuperado de <https://www.childtrends.org/publications/when-the-bough-breaks-the-effects-of-homelessness-on-young-children>

(5) Dismantle Poverty in Washington. (2021). Recuperado de: <https://dismantlepovertyinwa.com>

(6) U.S. Census Bureau. (n.d.). *American community survey (ACS) 5-year estimates public use microdata sample (muestra de microdatos de uso público de las estimaciones de 5 años de la Encuesta sobre la Comunidad*

# REFERENCIAS Y CRÉDITOS

## (CONTINUACIÓN)

- Estadounidense*, 2013-2017 [serie de datos]. Department of Commerce (Departamento de Comercio) de los EE. UU. Recuperado de <https://data.census.gov/mdat/?#/search?ads=ACS%20PUMS%205%202017>
- (7) Dismantle Poverty in Washington. (2021). *Blueprint for a just and equitable future (Plan para un futuro justo y equitativo)*. <https://dismantlepovertyinwa.com/wp-content/uploads/2020/12/Final10yearPlan.pdf>
- (8) Washington State Department of Health (Departamento de Salud del Estado de Washington). (n.d.) *WIC nutrition program (programa de nutrición WIC [Mujeres, Bebés y Niños])*. Recuperado de <https://doh.wa.gov/you-and-your-family/wic>
- (9) Perinatal Support Washington. (22 de noviembre de 2021). Boletín electrónico de la directora ejecutiva, Allie Lindsay Johnson.
- (10) Washington State Department of Health (Departamento de Salud del Estado de Washington). (30 de septiembre de 2021). *August update: Statewide high-level analysis of forecasted behavioral health impacts from COVID-19 (Actualización de agosto: análisis de alto nivel en todo el estado de los impactos pronosticados en la salud conductual a partir de la COVID-19)*. <https://doh.wa.gov/sites/default/files/legacy/Documents/1600/coronavirus/821-103-BHForecastSummary-20210930.pdf>
- (11) Washington State Department of Health (Departamento de Salud del Estado de Washington). (30 de septiembre de 2021). *August update: Statewide high-level analysis of forecasted behavioral health impacts from COVID-19 (Actualización de agosto: análisis de alto nivel en todo el estado de los impactos pronosticados en la salud conductual a partir de la COVID-19)*. <https://doh.wa.gov/sites/default/files/legacy/Documents/1600/coronavirus/821-103-BHForecastSummary-20210930.pdf>
- Foto en la página 30: Sadie Whitener/Tribu de la Isla Squaxin

## RESULTADO DEL ÁREA 3: EXPERIENCIAS POSITIVAS DE APRENDIZAJE TEMPRANO

- (1) Centers for Disease Control and Prevention (Centros para el control y la prevención de enfermedades). (n.d.). *Early brain development and health (Desarrollo temprano del cerebro y salud)*. Department of Health and Human Services (Departamento de Salud y Servicios Humanos) de los Estados Unidos. <https://www.cdc.gov/ncbddd/childdevelopment/early-brain-development.html>
- (2) Department of Children, Youth, and Families (Departamento de Niños, Jóvenes y Familias) del estado de Washington. (n.d.) *Relative vs. non-relative and child protection services victims by CA/N (Familiares vs. no familiares y servicios de protección infantil para víctimas de abuso y negligencia infantil)* [serie de datos]. Department of Social and Health Services (Departamento de Salud y Servicios Humanos) del estado de Washington. Recuperado el 31 de diciembre de 2019 de la base de datos interna de la administración de casos de FamLink.
- (3) Department of Children, Youth, and Families (Departamento de Niños, Jóvenes y Familias) del estado de Washington. (n.d.). *Home visiting for families (Visitas al hogar para familias)*. Department of Social and Health Services (Departamento de Salud y Servicios Humanos) del estado de Washington. Recuperado de <https://www.dcyf.wa.gov/services/child-development-supports/home-visiting>
- (4) Office of Superintendent of Public Instruction (Oficina del Gerente de Instrucción Pública) de Washington. (n.d.). *Washington state report card (Boletín de notas del estado de Washington), 2019-2020* [serie de datos]. Recuperado de <https://washingtonstatereportcard.ospi.k12.wa.us>
- (5) Early Achievers de Washington y Department of Children, Youth & Families (Departamento de Niños, Jóvenes y Familias) del estado de Washington. (12 de junio de 2022). *Early Achievers monitoring report (Informe de control de Early Achievers)*. [tablero de datos]. <https://www.dcyf.wa.gov/practice/oiaa/reports/early-learning-dashboards>
- (6) Department of Children, Youth, and Families (Departamento de Niños, Jóvenes y Familias) del estado de Washington. (n.d.). *Tabulation of FY 2018 Social Service Payment System (SSPS) payment data for Family, Friends, and Neighbor Care (Tabulación de los datos de pagos al Sistema de pago de servicios sociales [SSPS] del año fiscal 2018 para el cuidado de familia, amigos y vecinos)* [serie de datos internos]. Office of Innovation, Alignment and Accountability.
- (7) Results Washington. (24 de octubre de 2018). *Results review: Accessible and affordable child care (Revisión de resultados: cuidado infantil accesible y asequible)* [diapositivas de PowerPoint]. Recuperado de <https://results.wa.gov/sites/default/files/2016LeanConference/October%20Results%20Review%20FINAL.pptx.pdf>
- (8) Washington Child Care Collaborative Task Force. (1 de julio de 2020). *Washington state child care industry assessment (Evaluación de la industria del cuidado infantil del estado de Washington)*. Department of Commerce (Departamento de Comercio) del estado de Washington. <https://www.commerce.wa.gov/wp-content/uploads/2020/08/Child-Care-Collaborative-Task-Force-Industry-Assessment-Report.pdf>



# REFERENCIAS Y CRÉDITOS

## (CONTINUACIÓN)

(9) Washington Child Care Collaborative Task Force. (1 de julio de 2020). *Washington state child care industry assessment (Evaluación de la industria del cuidado infantil del estado de Washington)*. Department of Commerce (Departamento de Comercio) del estado de Washington. <https://www.commerce.wa.gov/wp-content/uploads/2020/08/Child-Care-Collaborative-Task-Force-Industry-Assessment-Report.pdf>

### RESULTADO DEL ÁREA 4: UNA FUERZA DE TRABAJO SÓLIDA Y RESPALDADA PARA EL APRENDIZAJE TEMPRANO

(1) Berkson, B. (Noviembre de 2021). *2021 Washington state child care market rate study (Estudio de la tasa de mercado de cuidado infantil del estado de Washington de 2021)*. Center for Economic and Business Research, Western Washington University y Department of Children, Youth, and Families (Departamento de Niños, Jóvenes y Familias) del estado de Washington. <https://www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/reports/ChildCareMarketRateStudy2021.pdf>

(2) Compensation Technical Workgroup (Grupo de trabajo técnico de remuneración). (Abril de 2019). *Report to the Washington State Legislature (Informe a la Legislatura del estado de Washington)*. Department of Children, Youth, and Families (Departamento de Niños, Jóvenes y Familias) del estado de Washington. <https://www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/reports/CompensationTechWrkgRprt.pdf>

(3) Washington Child Care Collaborative Task Force. (1 de julio de 2020). *Washington state child care industry assessment (Evaluación de la industria del cuidado infantil del estado de Washington)*. Department of Commerce (Departamento de Comercio) del estado de Washington. <https://www.commerce.wa.gov/wp-content/uploads/2020/08/Child-Care-Collaborative-Task-Force-Industry-Assessment-Report.pdf>

(4) Washington Child Care Collaborative Task Force. (1 de julio de 2020). *Washington state child care industry assessment (Evaluación de la industria del cuidado infantil del estado de Washington)*. Department of Commerce (Departamento de Comercio) del estado de Washington. <https://www.commerce.wa.gov/wp-content/uploads/2020/08/Child-Care-Collaborative-Task-Force-Industry-Assessment-Report.pdf>

(5) Berkson, B. (Noviembre de 2021). *2021 Washington state child care market rate study (Estudio de la tasa de mercado de cuidado infantil del estado de Washington de 2021)*. Center for Economic and Business Research, Western Washington University y Department of Children, Youth, and Families (Departamento de Niños, Jóvenes y Familias) del estado de Washington. <https://www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/reports/ChildCareMarketRateStudy2021.pdf>

(6) Department of Children, Youth, and Families (Departamento de Niños, Jóvenes y Familias) del estado de Washington. (Abril de 2019). *Report to the Washington State Legislature (Informe a la Legislatura del estado de Washington) por el Compensation Technical Workgroup (Grupo de trabajo técnico de remuneración)*. <https://www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/reports/CompensationTechWrkgRprt.pdf>

(7) Bazzaz, D., & Gillespie, K. (14 de diciembre de 2018). Teacher diversity in Washington state (Diversidad de maestros en el estado de Washington). *The Seattle Times*. <https://projects.seattletimes.com/2018/teacher-diversity-wa>

(8) Whitebook, M., McLean, C., Austin, L.J.E., & Edwards, B. (2018). *Early childhood workforce index 2018 (Índice de fuerza de trabajo de la primera infancia de 2018)*. Center for the Study of Child Care Employment, University of California, Berkeley. Recuperado de <https://cscce.berkeley.edu/projects/early-childhood-workforce-index-2018>

### RESULTADO DEL ÁREA 5: NIÑOS Y FAMILIAS SALUDABLES

(1) Department of Children, Youth, and Families (Departamento de Niños, Jóvenes y Familias) del estado de Washington. (n.d.) *Relative vs. non-relative and child protection services victims by CA/N (Familiares vs. no familiares y servicios de protección infantil para víctimas de abuso y negligencia infantil)* [serie de datos]. Department of Social and Health Services (Departamento de Salud y Servicios Humanos) del estado de Washington. Recuperado el 31 de diciembre de 2019 de la base de datos interna de la administración de casos de FamLink. (2) Department of Children, Youth, and Families (Departamento de Niños, Jóvenes y Familias) del estado de Washington. (n.d.) *Relative vs. non-relative and child protection services victims by CA/N (Familiares vs. no familiares y servicios de protección infantil para víctimas de abuso y negligencia infantil)* [serie de datos]. Department of Social and Health Services (Departamento de Salud y Servicios Humanos) del estado de Washington. Recuperado el 31 de diciembre de 2019 de la base de datos interna de la administración de casos de FamLink.

(3) Yamashiro, A., & McLaughlin, J. (2021). *Early childhood homelessness state profiles (Perfiles estatales*

# REFERENCIAS Y CRÉDITOS

## (CONTINUACIÓN)

- de personas sin hogar en la primera infancia): 2018-2019. U.S. Department of Education (Departamento de Educación de los EE. UU.), Office of Planning, Evaluation and Policy Development, Office of the Chief Data Officer. <https://www2.ed.gov/rschstat/eval/disadv/homeless/early-childhood-homelessness-state-profiles-2021.pdf>
- (4) U.S. Census Bureau. (n.d.). *American community survey (ACS) 5-year estimates public use microdata sample (muestra de microdatos de uso público de las estimaciones de 5 años de la Encuesta sobre la Comunidad Estadounidense), 2013-2017* [serie de datos]. Department of Commerce (Departamento de Comercio) de los EE. UU. Recuperado de <https://data.census.gov/mdat/?#/search?ads=ACS%20PUMS%205%202017>
- (5) Washington State Department of Health (Departamento de Salud del Estado de Washington). (n.d.). *Demographic tables (Tablas demográficas), 1980-2016 (TablaA10)* [serie de datos no más disponible]. Recuperado entre el 2019 y 2020 de <https://www.doh.wa.gov/DataandStatisticalReports/HealthStatistics/Birth/BirthTablesbyTopic>
- (6) Department of Social and Health Services (Departamento de Salud y Servicios Humanos) del estado de Washington, Facilities, Finance and Analytics Administration (Administración de Instalaciones, Finanzas y Analítica), Research and Data Analysis Division (División de investigación y análisis de datos). (Datos recibidos en febrero de 2020).
- (7) Washington State Department of Health (Departamento de Salud del Estado de Washington). (Noviembre de 2019). *Washington state home visiting needs assessment: 2017 report (Evaluación de las necesidades de visitas domiciliarias del estado de Washington: informe de 2017)*. [https://www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/OFCHI\\_HVNA\\_report.pdf](https://www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/OFCHI_HVNA_report.pdf)
- (8) Office of Family and Community Health Improvement, sección de Supervisión y evaluación (n.d.). *Washington state birth certificate data- vital registration system annual statistical files: Births 2016-2018 (Datos de actas de nacimiento del estado de Washington, archivos estadísticos anuales del sistema de registro civil: nacimientos del 2016 al 2018)*. [Serie de datos]. Washington State Department of Health (Departamento de Salud del Estado de Washington), Prevention and Community Health Division (División de prevención y salud comunitaria). Recuperado el 2020.
- (9) Office of Family and Community Health Improvement, sección de Supervisión y evaluación (n.d.). *Washington state birth certificate data- vital registration system annual statistical files: Births 2016-2018 (Datos de actas de nacimiento del estado de Washington, archivos estadísticos anuales del sistema de registro civil: nacimientos del 2016 al 2018)*. [Serie de datos]. Washington State Department of Health (Departamento de Salud del Estado de Washington), Prevention and Community Health Division (División de prevención y salud comunitaria). Recuperado el 2020.
- (10) Data Resource Center for Child and Adolescent Health. (Abril de 2018). *2016 national survey of children's health: Child and family health measures and subgroups, SPSS Codebook Version 2.0 (Encuesta nacional de salud infantil de 2016: medidas y subgrupos de salud infantil y familiar, versión 2.0 del libro de códigos de SPSS)* [serie de datos]. Child and Adolescent Health Measurement Initiative (Iniciativa de Medición de la Salud del Niño y el Adolescente, CAHMI). Recuperado de <https://www.childhealthdata.org>
- (11) Department of Children, Youth, and Families (Departamento de Niños, Jóvenes y Familias) del estado de Washington. (Marzo de 2019). *Expansion of trauma-informed child care in Washington state: Recommendations from the Trauma-Informed Care Advisory Group (Expansión del cuidado infantil informado sobre traumas en el estado de Washington: recomendaciones del Grupo asesor de cuidado informado sobre traumas)*. <https://www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/reports/TICAG.pdf>

## CRÉDITOS DE LAS FOTOS

Foto de contraportada: William Wright Photography/King County Housing Authority  
Todas las fotos sin créditos están autorizadas por distintos recursos de fotografías de archivo que incluyen: Adobe Stock, iStock, Shutterstock y Stocksy

# APÉNDICE

## DETALLES DEL PROCESO DE COCREACIÓN

### Hitos en la evaluación de necesidades en todo el estado

- 1 El comité directivo establece la visión, los valores y los principios que guiarán el trabajo y define los resultados de las cinco áreas para plantear tanto la evaluación de las necesidades como los objetivos y las estrategias del plan de coordinación.
- 2 El Department of Children, Youth and Families (Departamento de Niños, Jóvenes y Familias, DCYF) se reunió con casi treinta y cinco grupos de aprendizaje temprano, asociaciones y organizaciones, incluidos el Comité de la Política India de Aprendizaje Temprano, el Consejo consultivo de aprendizaje temprano, la Association of Rural Superintendents of Schools (Asociación de Gerentes de Escuelas Rurales), la Washington State Fatherhood Network (Red Estatal de Paternidad) y muchos otros. Los asistentes respondieron preguntas sobre las fortalezas, brechas y necesidades del sistema actual de aprendizaje temprano. Aproximadamente, 530 personas participaron.
- 3 Washington Communities for Children (Comunidades para Niños en Washington, WCFC) respalda la colaboración en cuestiones relacionadas con el aprendizaje temprano en todas las áreas del estado. Nueve de cada 10 regiones celebraron reuniones de alcance con grupos que incluyeron padres, cuidadores, profesionales de aprendizaje temprano, entre otros, que trabajan con los niños. Se les preguntó a los grupos a qué servicios acceden, qué facilitaría el apoyo al desarrollo y la salud de los niños y sobre sus esperanzas y sueños con respecto al sistema de aprendizaje temprano. Trece de las reuniones se centraron en las experiencias de los miembros de la comunidad hispana. Se realizaron casi 100 reuniones, en las que se comprometieron a casi 1,000 participantes. Esta etapa también incluyó una revisión de los análisis existentes del sistema de aprendizaje temprano del condado de King, que incluye varias encuestas e informes centrados en las comunidades de color, en especial las comunidades afroamericanas y de nativos americanos.
- 4 En el sitio web del DCYF, se publicó una encuesta en línea (abierta al público) en la que se hacen preguntas similares a las planteadas en las reuniones de la comunidad. Casi 700 personas respondieron la encuesta (con respuestas proporcionadas por encuestados que escriben en español que el DCYF tradujo). El Comité de la Política India de Aprendizaje Temprano diseñó y administró una encuesta por separado para solicitar el aporte de los miembros de la comunidad tribal.
- 5 La información de los pasos 2-4 se compiló en una Statewide Needs Assessment (Evaluación de necesidades en todo el estado, SNA). Reúne, por primera vez, una recopilación integral de datos a nivel estatal sobre los niños y las familias de Washington y el sistema de aprendizaje temprano del estado. La SNA proporciona datos cualitativos (basados en historias) compartidos por los miembros de la comunidad y datos cuantitativos (numéricos) que se recopilaron de fuentes comunitarias y estatales. Organiza los datos según los resultados de las cinco áreas que define el comité directivo.



# APÉNDICE (CONTINUACIÓN)

## Hitos en el desarrollo de los objetivos y las estrategias

- 6 Distintos miembros del ámbito del aprendizaje temprano del estado utilizaron el proceso de diseño liberador para crear una serie de objetivos y estrategias en borrador para cada área de resultados. Casi 120 participantes se reunieron para dos talleres (de dos días cada uno). Los participantes representaron una rica sección transversal de grupos dedicados a niños desde la edad prenatal hasta los 8 años y a adultos que cuidan de ellos. Centrados en la equidad racial y las diversas experiencias, estos grupos estaban formados por familias, personas que trabajan directamente con los niños pequeños y sus familias y por aquellos que trabajan en organizaciones y agencias encargadas de respaldar a los niños y sus familias. Utilizaron la Racial Equity Theory of Change (Teoría del cambio de la equidad racial, RETOC) del estado de WA para examinar las cuestiones de diversidad, equidad racial e inclusión para las familias. Exploraron y utilizaron la información de la SNA y, como parte de los grupos de trabajo de diseño, desarrollaron los objetivos y las estrategias en borrador para cada área de resultados a través del universalismo orientado, que identifica lo que todos necesitan y también crea estrategias específicas para algunos.
- 7 El trabajo del paso 6 se utilizó para redactar un documento que se compartirá a través de la amplia participación comunitaria, en especial para solicitar las reacciones a los objetivos y estrategias en borrador generados por los grupos de trabajo de diseño.
- 8 Debido a la pandemia de la COVID-19, no se pudieron recopilar las conversaciones francas en persona de las participaciones en la SNA. En cambio, los miembros de la comunidad grabaron seis videos en tres idiomas en los que se explica el proceso y la importancia de recopilar las opiniones para garantizar que las cuestiones identificadas en los objetivos y las estrategias se reflejaran en sus vidas diarias. En el sitio web del DCYF, se publicó una encuesta en línea (abierta al público) para recopilar opiniones sobre los objetivos y las estrategias revisados. Esas respuestas informaron la siguiente ronda de revisiones. El borrador final de los objetivos y las estrategias se revisó ante el comité directivo.

## Hitos en la creación del plan de coordinación

- 9 Bajo la dirección del comité directivo, la información de las etapas anteriores se utilizó para crear este plan de coordinación, destinado a servir como plan conjunto y herramienta basada en la equidad para las decisiones relacionadas con financiamiento, políticas y programas en el sistema de aprendizaje temprano del estado de Washington.
- 10 Un subgrupo del comité directivo se reunió para recomendar las estrategias para la distribución del plan de coordinación, que incluyó el desarrollo de un sitio web en el que aquellos interesados en este trabajo pudieron encontrar recursos y compartir información.
- 11 A fines de 2021, el comité directivo volvió a reunirse para recomendar los pasos de implementación del plan de coordinación, que incluyó las estructuras para el liderazgo y la responsabilidad compartidos.

Diseño por Causality

©2022

PLAN DE COORDINACIÓN PARA EL APRENDIZAJE  
TEMPRANO DEL ESTADO DE WASHINGTON | **UNA**  
**VISIÓN COMPARTIDA**



Visite [www.elcpwa.org](http://www.elcpwa.org) para consultar la versión digital de este documento y obtener más información.

